

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Соціологічний факультет
Кафедра соціології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-педагогічної роботи
професор Олександр ГОЛОВКО



«серпень» 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕСТОВІ МЕТОДИКИ В СОЦІОЛОГІЇ»**

рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки
спеціальність 054 – соціологія
освітня програма «Соціальні технології»
спеціалізація _____
вид дисципліни за вибором
факультет соціологічний

2022/2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою соціологічного факультету

29 серпня 2022 року, протокол № 8

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Ніколасвська Алла Михайлівна, доцент, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології

Програму схвалено на засіданні кафедри соціології

Протокол № 15 від 14 червня 2022 року

В.о. завідувачки кафедри соціології

Людмила СОКУРЯНСЬКА

Програму погоджено з гарантом освітньої програми «Соціальні технології»

Гарант освітньої програми

«Соціальні технології»

Людмила СОКУРЯНСЬКА

Програму погоджено з науково-методичною комісією соціологічного факультету

Протокол № 10 від 21 червня 2022 року

Голова науково-методичної комісії

Юлія СОРОКА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Тестові методики в соціології» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальні технології» підготовки магістрів спеціальності 054 Соціологія.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Мета викладання** навчальної дисципліни - знайомство майбутніх соціологів з традиціями використання тестових методик в соціології на Заході та на пострадянському просторі, з особливостями їх адаптації та модифікації до вимог та принципів проведення соціологічного дослідження, з принципами створення соціологічних тестів.

1.2. **Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни:

- формування навичок роботи з тестовими методиками (тестування, обробка та аналіз отриманих результатів);
- опанування технікою адаптації психологічних проективних методик до завдань конкретного соціологічного дослідження;
- ознайомлення з принципами конструювання соціологічного тесту.

1.3. **Кількість кредитів** – 4/4

1.4. **Загальна кількість годин** – 120/120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки	
1-й	2-й
Семестр	
2-й	3-й
Лекції	
12 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
26 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
Самостійна робота	
82 год.	110
у тому числі індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, Освітнього стандарту спеціальності 054 – «Соціологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 14), студенти повинні набути такі результати навчання.

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 02. Здатність працювати автономно

ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті

ЗК 05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ЗК 06. Здатність приймати обґрунтовані рішення

- ЗК 07. Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами
- ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ЗК 09. Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів
- ЗК 10. Усвідомлення культурного розмаїття суспільств і викликів взаємодії в міжкультурному контексті
- ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій Загальні компетентності
- ЗК 12. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел

Фахові компетентності:

- СК 01. Здатність аналізувати соціальні явища і процеси
- СК 02. Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати соціальні проблеми українського суспільства та світової спільноти
- СК 03. Здатність проектувати і виконувати соціологічні дослідження, розробляти й обґрунтовувати їхню методологію
- СК 04. Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень Фахові компетентності
- СК 05. Здатність обговорювати результати соціологічних досліджень та проєктів українською та іноземною мовами
- СК 06. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та керуватися загальнолюдськими цінностями
- СК 07. Здатність розробляти та оцінювати соціальні проєкти і програми.
- СК 08. Здатність співпрацювати з європейськими та євроатлантичними інституціями
- СК 09. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти
- СК 10. Здатність знайти соціальні дані у відкритому доступі, здійснити їхнє змістовне структурування й узагальнення
- СК 11. Здатність проаналізувати, представити та проінтерпретувати числові й нечислові соціальні дані
- СК 12. Усвідомлення відмінностей поміж ключовими соціологічними парадигмами

Програмні результати навчання:

- ПР 01. Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології
- ПР 02. Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки
- ПР 03. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя
- ПР 04. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань
- ПР 05. Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.
- ПР 06. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук, у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичними інституціями
- ПР 07. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей
- ПР 08. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються

- ПР 09. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки
- ПР 10. Здійснювати системний аналіз діяльності організації, інтерпретувати результати й надавати пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення її функціонування
- ПР 11. Здійснювати оцінювання соціальних програм та проєктів, визначати їхню ефективність/результативність, надавати рекомендації щодо їхнього вдосконалення
- ПР 12. Аналізувати та вирішувати соціальні проблеми шляхом налагодження взаємодії із представниками бізнесу, органів державного управління та громадськістю
- ПР 13. Знати категорії та концепції сучасної методики організації навчального процесу
- ПР 14. Вміти застосовувати сучасні методи у викладацькій діяльності у ЗВО.

2. Тематичний план навчальної дисципліни «Тестові методики в соціології»

Розділ 1. Історія та сучасний стан психодіагностичних досліджень

Тема 1. Історія психодіагностики

Наукові джерела виникнення психодіагностики. Асоціативний експеримент Г. Еббінгауза. Тести Дж. Кеттела і розвиток тестології в Америці. Біне-Стенфордська шкала та її модифікації. Розробки Г. І. Россолімо. Використання тестів профпридатності та проведення профорієнтації.

Тема 2. Класифікація сучасних тестових методик та показники діагностичної спроможності тестів

Проблеми визначення тестів, критерії та вимоги віднесення психологічних методик до класу тестових. Підходи до класифікації тестових методик.

Поняття "діагностичної спроможності" тестів. Стандартизованість тесту як міра однаковості процедури проведення та оцінки результатів тестування, основні складові стандартизованості. Надійність тесту як постійність, сталість результатів, що отримуються за допомогою даної методики; шляхи встановлення надійності тесту; коефіцієнти надійності тестових методик. Валідність тесту як точність вимірювання якості, що досліджується, основні типи валідності тестових методик: змістовна, критеріальна, понятійна, засоби встановлення валідності. Адаптованість тесту як пристосованість матеріалу методики до певних соціокультурних умов, рівня розвитку конкретних соціальних груп і спільнот.

Розділ 2. Особистісні питальники та проєктивні методики як психодіагностичний метод.

Тема 1. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників.

Стандартизованість, надійність, валідність та адаптованість особистісних питальників. Недоліки особистісних питальників та засоби їх компенсації (шкали брехні, шкали соціальної бажаності тощо).

Диспозиціональні теорії як теоретична основа створення особистісних питальників. Особистісний питальник Г. Айзенка (EPQ) і тест PEN як засоби діагностики основних типів особистості. Шкала брехні особистісного питальника Г. Айзенка.

Міннесотський багатоаспектний особистісний питальник (MMPI): історія створення та діагностичні можливості. Клінічні шкали MMPI. Профілі MMPI та прийоми їх оцінки. Контрольні шкали MMPI.

Тема 2. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик

Стандартизованість, надійність, валідність та адаптованість проєктивних методик. Основні проблеми, пов'язані з використанням проєктивних методик. Специфіка проєктивних методик: багатозначність, невизначеність стимульного матеріалу; відсутність обмежень у

виборі відповідей; відсутність оцінки відповідей як "правильних" чи "помилкових"; прихований характер мети тестування.

Методики на завершення. Метод незакінчених речень (МНР) (SCT) та його модифікації. Недоліки SCT: стереотипність та поверховість відповідей, неприхованість мети.

Тест Розенцвейга (тест вивчення реакції на фрустрацію - Picture Frustration Study, PF-Study). Пізнавальні можливості тесту.

Тематичний апперцептивний тест (ТАТ). Пізнавальні можливості тесту. Модифікації та різновиди апперцептивної методики, особливості застосування.

Рисункові методики як різновид проєктивних методик. Особливості використання рисункових методик.

Тест словесної асоціації (Word Association Test) як індективний прийом вивчення інтересів та установок особистості. Особливості формування стимульного матеріалу WAT, методика проведення тестування.

Розділ 3. Використання психодіагностичних методик в соціологічних дослідженнях.

Тема 1. Досвід та проблеми використання тестових методик у соціології

Дослідження американських соціологів 50-х років з використанням тестових проєктивних методик. Психологічні бар'єри, що виникають в процесі соціологічного опитування: бар'єр "позасвідомого", бар'єр "іраціональності", бар'єр "неприйнятності", бар'єр "самозвинувачення", бар'єр "ввічливості".

Основні варіанти використання проєктивних методик у соціології: відповіді за асоціацією (модифікація проєктивної методики WAT); завершення фраз (історій) та опис малюнків (фотографій); інтерпретаційні методики (аналіз відповідей респондентів про мотиви поведінки інших людей); процедура "концептуалізації" (аналіз пояснень респондентів щодо проведеної процедури опису, упорядкування, групування понять).

Проблеми щирості респондентів та шляхи її діагностики. Чинники «ситуативної брехні»: «соціальна бажаність»; конформізм особистості (ситуативний чи особистісна риса); негативізм респондентів (як особистісна риса або реакція на ситуацію опитування); регресія респондентів (ситуативна чи як притаманний респонденту механізм психологічного захисту). Основні стратегії діагностики щирості респондентів. Досвід використання шкал брехні в соціологічних дослідженнях.

Методика незавершених речень (МНР). Історія застосування МНР в Радянському Союзі (В. Б. Ольшанський). Дослідження 90-х років за допомогою МНР (аналіз змін в структурі повсякденних значень в соціальному просторі і часі). Дослідження проблем суб'єктивного сприйняття образу «культурна людина» (Г. Г. Татарова). Варіанти застосування МНР в соціологічних дослідженнях.

Рисункові методики. Використання методів аналітичної психології в якісних соціологічних дослідженнях. Рисункові методики як засіб підвищення ефективності фокусованих групових інтерв'ю (досягнення концентрації, «фокусування» діалогу між учасниками на певній темі; підвищення інтересу та «компетентності» респондентів; невимушеність бесіди; інформація про емоційне ставлення респондентів до проблеми; фіксація проєкцій респондентів; можливість самоінтерпретації малюнків).

Психосемантичні методи в соціології. Семантичний диференціал. Побудова суб'єктивного семантичного простору (СП) як основний метод прикладної психосемантики. Етапи процедури формування СП: виділення семантичних зв'язків об'єктів, що аналізуються; математична обробка висхідної матриці схожості з метою виділення універсумів; інтерпретація виділених факторів. Метод семантичного диференціалу (СД) Ч. Осгуда: специфічні особливості та пізнавальний потенціал.

Асоціативний тест (Word association test) як експериментальний метод для визначення несвідомих комплексів людини шляхом вивчення спонтанних психологічних реакцій і асоціацій. Історія застосування методу в психології. Вільний асоціативний експеримент; керований асоціативний експеримент; ланцюговий асоціативний експеримент; змішані види асоціативного експерименту. Асоціативний експеримент і метод семантичного диференціалу Ч. Осгуда.

Тема 2. Соціологічний тест: особливості та принципи конструювання методик для масових опитувань.

Послідовність дій, необхідних для побудови якісної тестової методики: добір максимальної кількості індикаторів, що описують досліджуване явище; визначення шкали вимірювання для кожного індикатора; інтеграція індикаторів; стандартизація шкали на підставі пілотажного тестування групи респондентів; оцінка внутрішньої узгодженості методики; оптимізація методики (первинна та вторинна); оцінка надійності та валідності всіх модифікованих варіантів.

Основні принципи, на які необхідно зважати, обираючи / конструюючи тести для соціологічного дослідження. **Універсальність** як здатність методики вимірювати найсуттєвіші індикатори досліджуваного явища. **Інтегральність** як обґрунтоване зведення вимірювань різних характеристик досліджуваного явища до одного інтегрального показника. **Якісність** як принцип, що передбачає «паспортизацію» методики статистичними показниками надійності й валідності. **Стандартизованість** як встановлення «норм» рівня вимірюваного параметру задля співвідношення даних, отриманих в кожному конкретному дослідженні з певними нормами. **Чутливість** як шкала інтегрального індексу, отриманого в результаті вимірювання. **Компактність** як такі обсяги методики, що дозволяють скористатися нею в масових опитуваннях. **Об'єктивність** як латентність мети вимірювання, що дозволяє уникнути спрямованої фальсифікації суб'єктом результатів тестування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Денна форма/Заочна форма					
	Усього	у тому числі				
		лекції	прак-тичні	лаб.	інд.	СР
Розділ 1. Історія та сучасний стан психодіагностичних досліджень						
Тема 1. Історія психодіагностики	16/10	2/-	4/-			10/10
Тема 2. Класифікація сучасних тестових методик та показники діагностичної спроможності тестів	16/10	2/-	4/-			10/10
Разом за розділом 1	32/20	4/-	8/-			20/20
Розділ 2. Особистісні питальники та проєктивні методики як психодіагностичний метод						
Тема 1. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників	16/12	2/2	4/-			10/10
Тема 2. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик	16/24	2/2	4/2			10/20
Разом за розділом 2	32/36	4/4	8/2			20/30
Розділ 3. Використання психодіагностичних методик в соціологічних дослідженнях						
Тема 1. Досвід та проблеми використання тестових методик у соціології	38/32	2/2	6/-			30/30
Тема 2. Соціологічний тест: особливості та принципи конструювання методик для масових опитувань	18/32	2/-	4/2			12/30
Разом за розділом 3	56/64	4/2	10/2			42/60
Усього годин	120/120	12/6	26/4			82/110

4. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин денна форма/заочна форма
1	Історія психодіагностики	4/-
2	Класифікація сучасних тестових методик та показники діагностичної спроможності тестів	4/-
3.	Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників	4/-
4.	Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик	4/2
5.	Досвід та проблеми використання тестових методик у соціології	6/-
6.	Соціологічний тест: особливості та принципи конструювання методик для масових опитувань	4/2
	Разом	26/4

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин денна форма/заочна форма
1.	Історія психодіагностики робота з текстом електронного конспекту лекцій	10/10
2.	Класифікація сучасних тестових методик та показники діагностичної спроможності тестів - робота з текстом електронного конспекту лекцій - підготовка до тестової роботи	10/10
3.	Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників робота з основною та допоміжною літературою	10/10
5.	Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик робота з основною та допоміжною літературою	10/20
7.	Досвід та проблеми використання психодіагностичних методик в соціології - робота з науковими публікаціями - пошук нових наукових джерел	30/30
9.	Соціологічний тест: особливості та принципи створення - робота з науковими публікаціями - пошук нових наукових джерел	12/30
Разом		82/110

Види навчальної діяльності (змішане навчання)

Лекції					
	Класифікація	Попередня підготовка	Подача нової інформації	Тренування	Зворотній зв'язок
Розділ 1. Історія та сучасний стан психодіагностичних досліджень					
Тема 1. Історія психодіагностики	Інформаційна (тематична)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	- відеоконференція - конспект лекцій - рекомендована література	питання для самоперевірки	- запитання - обговорення навчального матеріалу
Тема 2. Класифікація сучасних тестових методик та показники їхньої діагностичної спроможності	Інформаційна (тематична)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	- відеоконференція - конспект лекцій - рекомендована література	питання для самоперевірки	- запитання; - обговорення навчального матеріалу
Розділ 2. Особистісні питальники та проєктивні методики як психодіагностичний метод					
Тема 1. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників	Інформаційна (тематична)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	- відеоконференція - конспект лекцій - рекомендована література	питання для самоперевірки	- запитання; - обговорення навчального матеріалу
Тема 2. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик	Інформаційна (тематична)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	- відеоконференція - конспект лекцій - рекомендована література	- питання для самоперевірки - аналіз кейсів	- запитання; - обговорення навчального матеріалу

Розділ 3. Використання психодіагностичних методик в соціологічних дослідженнях					
Тема 1. Досвід та проблеми використання тестових методик у соціології	Інформаційна (тематична)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	• відеоконференція • конспект лекцій • рекомендована література •	• питання для самоперевірки	• запитання; • обговорення навчального матеріалу
Тема 2. Соціологічний тест: особливості та принципи конструювання методик для масових опитувань	Інформаційна (тематична) Завершальна (підсумкова)	Ознайомлення з термінологією, необхідною для роботи з темою	• відеоконференція • конспект лекцій • рекомендована література	• питання для самоперевірки; • аналіз кейсів	• запитання; • обговорення навчального матеріалу

Семінари						
	Вид навчальної діяльності	Попередня підготовка	Виконання практичного завдання	Оцінювання	Рефлексія	Зворотній зв'язок
Розділ 1. Історія та сучасний стан психодіагностичних досліджень						
Тема 1. Історія психодіагностики	Онлайн-діяльність	Опитування			Групове обговорення	• коментарі під час заняття від викладача
Тема 2. Класифікація сучасних тестових методик та показники діагностичної спроможності тестів	Діяльність в аудиторії	Опитування		• виконання практичного завдання • ділова гра	• групове обговорення; • короткі усні відповіді на питання	• коментарі під час заняття від викладача
Розділ 2. Особистісні питальники та проєктивні методики як психодіагностичний метод						
Тема 1. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання особистісних питальників	Онлайн-діяльність	Опитування	• пошук відповідей на питання	• усна відповідь; • виконання практичного завдання	Розробка нотаток до теми	• аналіз результатів самотестування
Тема 2. Теоретико-методологічні проблеми створення та використання проєктивних методик	Онлайн-діяльність	Опитування	• самотестування	• усна відповідь; • виконання практичного завдання	Розробка нотаток до теми	• аналіз результатів самотестування
Розділ 3. Використання психодіагностичних методик в соціологічних дослідженнях						
Тема 1. Досвід та проблеми використання тестових методик у соціології	Онлайн-діяльність	Опитування	пошук відповідей на питання	• усна відповідь; • виконання практичного завдання	розробка нотаток до лекцій	• Тести для самоконтролю; • оцінювання викладачем результатів групової співпраці
Тема 2. Соціологічний тест: особливості та принципи конструювання для масових опитувань	Онлайн-діяльність	Опитування	• пошук відповідей на питання; • самотестування	Контрольна робота		• аналіз результатів самотестування • підведення підсумків

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання

Лекції, пояснення, бесіди, дискусії, діалог, групове обговорення; короткі усні відповіді на питання, групові консультації; коментарі під час заняття від викладача, робота з навчальною та науковою літературою.

8. Методи контролю

Письмовий іспит у формі відповіді на змістовні питання та виконання практичного завдання; контрольні роботи, виступи на семінарських заняттях.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання									Екзамен (залікова робота)	Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Контрольні роботи, передбачені навчальним планом	Індивідуальне завдання	Разом		
T 1	T 2	T 1	T2	T1	T 2	10+20				
-	5	-	10	5	10	30	-	60	40	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	Для чотирирівневої шкали оцінювання	Для дворівневої шкали оцінювання
90-100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Контрольні роботи. Контрольна №1 складається з тестових завдань, які спрямовані на діагностику знань студентів щодо загальних питань історії та сучасного стану психодіагностичної науки як галузі психології. Завдання роботи оцінюються в 1-2 бали.

Зразок завдань контрольної роботи №1

Про яку методику йдеться (1 бал):

Ця методика з набору питань для складання анамнезу перетворилася у високостандартизований особистісний питальник, за допомогою якого можна охарактеризувати 10 проявів людської індивідуальності:

1. EPQ
2. PEN
3. MMPI
4. Тест К. Леонгарда

Про який тип валідності йдеться (2 бали):

Тест повинен вимірювати саме те поняття, яке було сформульоване теоретично _____

Контрольна робота № 2 (оцінюється в 20 балів)

Контрольна робота, яку студенти готують вдома, є підсумком вивчення курсу та передбачає аргументацію та включення до програми магістерського дослідження розробленого студентом модифікованого варіанту психологічної методики (наприклад, шкали брехні або проєктивної методики). Оцінюються такі моменти роботи (програми): в цілому відповідність запропонованої програми дослідження основним вимогам до таких документів; чіткість формулювання специфіки предмету дослідження, яка вимагає звернення до психологічних методик; якість запропонованої методики (відповідність вимогам до тестів, чіткість формулювань тощо). У випадках, коли фрагменти цієї роботи стануть складовими кваліфікаційної роботи студента, бажаним є проведення й аналіз результатів пілотажного дослідження.

Письмовий іспит. Екзаменаційне завдання містить два теоретичних питання (по 10 балів кожне) та творче завдання, пов'язане з майбутньою кваліфікаційною (магістерською) роботою (20 балів). Третє завдання формулюється за схемою контрольної роботи № 2, але варіант розробки психологічної методики не обирається студентом, а прописаний в екзаменаційному завданні. Максимальна оцінка – 40 балів. Усі студенти допускаються до підсумкового семестрового контролю

10. Рекомендована література

Основна література

1. Адаптація опитувальника часової перспективи особистості Ф. Зімбардо (ZTPІ). *Соціальна психологія*. 2012. № 1-2. С. 153-168.
2. Виноградов О. Г. Дослідження надійності комп'ютерного варіанту особистісного опитувальника 16PF. *Вісник Київського університету. Психологія*. Київ, 1997. Вип. 23. С. 49-57.
3. Злобіна О. Г. Тести в соціологічних дослідженнях. URL: <http://www.i-soc.com.ua/institute/zlobina.php>
4. Князев В., Мілютіна К., Дубашидзе Н., Рубель Н. Робоча книга корекційного психолога. Київ, 2019.
5. Ніколаєвська А. М. Використання проєктивних методик в соціологічних дослідженнях. *Вісник Харківського державного університету*. № 439'99. Матеріали III Харківських Міжнародних психологічних читань. Част. 4, 5. С. 303-305.
6. Ніколаєвська А. М. Становлення методів соціологічного вимірювання моральних феноменів в контексті інституціоналізації соціології моралі. *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць*. Харків : Видавничий центр ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007.
7. Паніна Н. Вимірювання в соціології та принципи застосування тестів у масових опитуваннях. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. 1998. № 1-2. С. 53-68.
8. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики. Київ : Університетська книга, 2019. 442 с.
9. Oppenheim A. N. Questionnaire Design, Interviewing and Attitude Measurement / New Edition. Pinter Publishers London and New York, 1992.

Допоміжна література

1. Галян І. М. Психодіагностика. Навчальний посібник. Видання 2-е, стереотипне. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
2. Домнич Т. Що треба знати про психологічний захист. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 1. С. 35-36.
3. Кармалюк С. П., Сенчонок Ю. О. Вплив самооцінки особистості на вибір професії та адаптацію до навчання у закладах вищої освіти. *Практична психологія і соціальна робота*. 2021. Вип. 2 (54). С. 75-91.

4. Кононенко О. І. Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості. *Психологія та соціальна робота*. 2020. Вип. 1 (51). С. 127-138.
5. Максименко С. Д., Кокун О.М., Тополов Є.В. Модифікація методики дослідження агресивності людини «Тест руки» (HandTest). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 2. С. 16-22.
6. Морозов О. М. Психологія особистості: оперативна аудіовізуальна діагностика : навч. посіб. Київ, 2019. 328 с.
7. Мошенська Л. Психологічні захисти і несвідоме. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 5. С.11-13.
8. Роршах Г. Психодіагностика: Методика і результати діагностичного експерименту з дослідження сприйняття. Видавництво: Когито-Центр, Серія: психологія, 2019. 336 с.
9. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

- Інститут соціальної та політичної психології АПН України: <http://ispp.org.ua/>
- Інститут соціології НАН України (Київ): <http://i-soc.com.ua/>
- Інститут демографії і соціальних досліджень імені М. В. Птухи НАН України: <http://www.idss.org.ua>
- Журнал «Соціологія: теорія, методи, маркетинг»: <http://i-soc.com.ua/ua/edition/journal/>
- Український соціум. Науковий журнал (Київ): <http://www.ukr-socium.org.ua>
- Київський міжнародний інститут соціології (КМІС): <http://www.kiis.com.ua>
- Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка: <http://www.uisr.org.ua/monitoring>
- «Критика» (часопис). Міжнародний огляд книжок та ідей: <https://krytyka.com/ua>
- Журнал соціальної критики «Спільне»: <http://commons.com.ua>
- <https://psi-technology.net/psytest/>