Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н.Каразіна

Кафедра прикладної психології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Декан факультету психології
Павло СЕВОСТ'ЯНОВ
_____2026 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

| | |
|---|---|
| **Рівень вищої освіти:** | перший (бакалаврський) |
| **Галузь знань:** | І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення |
| **Спеціальність:** | І10 Соціальна робота |
| **Освітня програма:** | Соціальна робота та консультування |
| **Вид дисципліни:** | обов'язкова |
| **Факультет** | Навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій |

2026/2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету психології

«26» червня 2026 року, протокол № 7

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ**: Наталія БАРІНОВА, кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка закладу вищої освіти кафедри прикладної психології

Програму схвалено на засіданні кафедри прикладної психології
Протокол від «19» червня 2026 року № 22

Завідувачка кафедри прикладної психології

____  ___ Олена ГУЛЯЄВА

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми

 Ірина ЄВДОКИМОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією соціологічного факультету
Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Голова науково-методичної комісії соціологічного факультету

 Олія СОРОКА

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Психологія особистості» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність І10 Соціальна робота.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни – надати уявлення щодо основних психологічних теорій особистості, міжособистісної взаємодії та їх практичного застосування в професійному та особистому житті.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни полягають у отриманні наступних знань та вмінь:

1) знання основних закономірностей формування та функціонування особистості;
2) знання основних етапів розвитку особистості;
3) знання типів характеру та організації особистості;
4) знання особливостей міжособистісної взаємодії;
5) знання особливостей зрілої особистості;
6) знання особливостей впливу психотравмуючих подій сьогодення на функціонування особистості.

1.3. Кількість кредитів – **6.**

1.4. Загальна кількість годин – **180.**

| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|
| Обов'язкова | |
| Денна форма здобуття освіти | Заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| Рік підготовки | |
| 1-й | 1-й |
| Семестр | |
| 2-й | 2-й |
| Лекції | |
| 32 год. | 8 год. |
| Семінарські заняття | |
| 32 год. | 4 год. |
| Самостійна робота | |
| 116 год. | 168 год. |

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна:

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна :

ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами

ПРН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

1.8. Пререквізити: Загальна психологія.

## 2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***Розділ 1 Особистість як предмет психологічної науки***

*Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання*

1. Проблема особистості в системі сучасного наукового знання.
2. Різні підходи до розуміння особистості в психології
3. Проблема співвідношення понять «індивід», «індивідуальність», «особистість».

***Розділ 2. Формування особистості. Міжособистісна взаємодія***

*Тема 2. Процес формування особистості. Засоби оцінювання особистості*

1**.** Поняття та структура особистості в психоаналітичній теорії особистості З.Фрейда
2. Етапи формування особистості. Психосексуальний розвиток особистості.
3. Стиль особистісної прихильності. Умови формування

*Тема3. Формування індивідуальних особливостей особистості*

1. Типи характеру за Ненсі Маквільямс.
2. «Велика п'ятірка чинників» як засіб опису особистості.

*Тема 4*. *Міжособистісна взаємодія*

1. Міжособистісний психологічний вплив в групі. Конформізм та нонконформізм. Експерименти Шеріфа і Мілграма.
2. Міжособистісна залежність.

***Розділ 3. Розвиток особистості. Зрілість особистості***

*Тема 5. Рівні психічного функціонування*

1. Рівні психічного функціонування за PDM 2.
2. Здібності що визначають рівні психічного функціонування.

*Тема6.Зрілістьособистості*

1. Особистісна зрілість. Критерії особистісної зрілості.
2. Вплив психотравмуючих подій сьогодення на функціонування особистості.

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | ср | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1. Особистість як предмет психологічної науки** | | | | | | | | | | | | |
| Тема1. Проблема особистості в системі сучасного наукового знання | 20 | 2 | 2 | | | 16 | 20 | 1 | | | | 19 |
| Тема 2.Процес формування особистості. Засоби оцінювання особистості | 50 | 9 | 9 | | | 32 | 50 | 2 | 1 | | | 47 |
| Разом за розділом 1 | 70 | 11 | 11 | | | 48 | 70 | 3 | 1 | | | 66 |
| **Розділ 2. Формування особистості. Міжособистісна взаємодія** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Формування індивідуальних особливостей особистості | 40 | 9 | 10 | | | 21 | 40 | 2 | 1 | | | 37 |
| Тема 4. Міжособистісна взаємодія | 30 | 6 | 5 | | | 19 | 30 | 1 | 1 | | | 28 |
| Разом за розділом 2 | 70 | 15 | 15 | | | 40 | 70 | 3 | 2 | | | 65 |
| **Розділ 3. Розвиток особистості. Зрілість особистості** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Рівні психічного функціонування за PDM 2 | 10 | 3 | 3 | | | 4 | 10 | 1 | 1 | | | 8 |
| Тема 6. Зрілість особистості | 10 | 3 | 3 | | | 4 | 10 | 1 | | | | 9 |
| Разом за розділом 3 | 20 | 6 | 6 | | | 8 | 20 | 2 | 1 | | | 17 |
| Підготовка до заліку | 20 | | | | | 20 | 20 | | | | | 20 |
| **Усього годин** | **180** | **32** | **32** | | | **116** | **180** | **8** | **4** | | | **168** |

## 4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | денна форма | заочна форма |
| 1 | Проблема особистості в системі сучасного наукового знання | 2 | - |
| 2 | Процес формування особистості. Засоби оцінювання особистості | 9 | 1 |
| 3 | Формування індивідуальних особливостей особистості. Визначення характеру | 10 | 1 |
| 4 | Міжособистісна взаємодія | 5 | 1 |
| 5 | Рівні психічного функціонування за PDM 2 | 3 | 1 |
| 6 | Зрілість особистості | 3 | - |
| | **Разом** | **32** | **4** |

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТА

| № з/п | Зміст самостійної роботи | Кількість годин, | |
|---|---|---|---|
| | | денна форма | заочна форма |
| 1 | Проблема особистості в системі сучасного наукового знання | 16 | 19 |
| 2 | Процес формування особистості. Засоби оцінювання особистості | 32 | 47 |
| 3 | Формування індивідуальних особливостей особистості | 21 | 37 |
| 4 | Міжособистісна взаємодія | 19 | 28 |
| 5 | Рівні психічного функціонування за PDM 2 | 4 | 8 |
| 6 | Зрілість особистості | 4 | 9 |
| | Підготовка до заліку | 20 | 20 |
| | **Разом** | **116** | **168** |

## 6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Не передбачено навчальним планом

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекція – це вид роботи, що систематизує виклад навчального матеріалу. Шляхом відвідування та роботи на лекціях здобувачі освіти отримують уявлення щодо предмету в цілому, знайомляться з основними теоретичними питаннями курсу. Лекції не вичерпують матеріал дисципліни повністю і покликані закласти основи наукових знань, визначити напрям, основний зміст і характер усіх видів навчальних занять і, головним чином, самостійної роботи здобувачів освіти.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує завдання, спрямовані на вироблення або вдосконалення навичок з попередньо визначених тем, до котрих здобувачі освіти готуються. На кожному занятті викладач оцінює підготовлені або виконані здобувачами освіти завдання, їх активність, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.

Консультація з дисципліни – метод навчання, який передбачає можливість індивідуального спілкування здобувача освіти із викладачем за питаннями, що викликали труднощі або потребують додаткової уваги під час вивчення

Самостійна робота здобувача освіти - вид роботи, що передбачає активність та залучання здобувача освіти у позааудиторний час та спрямований на поглиблення знань за певними розділами або темами курсу. Здобувачі освіти отримують конкретні завдання,

термін виконання та попередньо ознайомлюються із вимогами щодо виконання завдань та їх оцінювання.

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для здобувачів освіти **денної** форми здобуття освіти у якості поточного контролю передбачено:

- оцінювання роботи на практичних заняттях (16 занять). Максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 1 бал (16 х 1=16);
- виконання двох контрольних робот «Визначення типу особистості» та «Визначення характеру». Роботи є завданням, яке передбачає визначення та аналіз типу особистості та типу характеру одного здобувача освіти за допомогою методики «П'ятифакторний опитувальник особистості» та «Автопортрет особистості». Максимальна кількість балів за виконання кожної роботи - 20 балів, які розподілені на 5 балів за своєчасність та 15 балів за зміст роботи;
- відвідування лекцій – 4 бали отримують здобувачі освіти, які були присутні на 80% лекцій.

Таким чином, за семестр максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти, – 60 балів.

Для здобувачів освіти **заочної** форми здобуття освіти у якості поточного контролю передбачено:

- оцінювання роботи на практичних заняттях (4 години 2 заняття). Максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 5 балів (2х5=10);
- виконання двох контрольних робот «Визначення типу особистості» та «Визначення характеру». Роботи є завданням, яке передбачає визначення та аналіз типу особистості та типу характеру одного здобувача освіти за допомогою методики «П'ятифакторний опитувальник особистості» та «Автопортрет особистості». Максимальна кількість балів за виконання кожної роботи - 20 балів, які розподілені на 5 балів за своєчасність та 15 балів за зміст роботи;
- відвідування лекцій – 10 балів отримують здобувачі освіти, які були присутні на 80% лекцій.

Таким чином, за семестр максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти, – 60 балів.

Підсумковий семестровий контроль (екзамен) відбиває засвоєння здобувачем освіти матеріалів курсу за всіма розділами.

### Орієнтовні питання до підсумкового семестрового контролю

**1.** Проблема особистості в системі сучасного наукового знання.
**2.** Поняття психіки. Моделі психіки. Розвиток психології як науки.
Підходи до розуміння особистості в психології.
**3.** Співвідношення понять «індивід», «індивідуальність», «особистість».
**4.** Поняття та структура особистості в психоаналітичній теорії особистості З.Фрейда.
**5.** Психосексуальний розвиток особистості. Оральний період.
**6.** Психосексуальний розвиток особистості. Анальний період.
**7.** Психосексуальний розвиток особистості. Фалічний період.
**8.** Психосексуальний розвиток особистості. Проходження «Едіпова комплексу».
9. Особливості та умови формування стилю особистісної прихильності.
10. Поняття міжособистісної залежності.
11. Залежна особистість.
12. Контрзалежна особистість.
13. Самосвідомість особистості.

14. Поняття Я–концепції.
15. Я-концепція в різних психологічних теоріях
16. Поняття та характеристика особистісної зрілості.
17. Критерії особистісної зрілості.
18. Тип характеру. Паранояльний тип.
19. Тип характеру. Мазохістичній тип.
20. Тип характеру. Істеричній тип.
21. Тип характеру Абсесивно-компульсивний тип.
22. Тип характеру. Шизоїдний тип.
23. Тип характеру. Депресивний тип.
24. Міжособистісний психологічний вплив в групі. Конформізм. Експерименти Шеріфа і Мілграма.
25. Міжособистісний психологічний вплив в групі. Нонконформізм.
26. Види та особливості психологічного впливу.

## 9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

| Поточний контроль та самостійна робота | | | | | | | Разом | Екзамен | Сума |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Розділ 1 | | Розділ 2 | | Розділ 3 | | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 40 | 60 | 40 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | |

Т1, Т2 ... Т6 – теми розділів.

Здобувач вищої освіти є допущеним до підсумкового семестрового контролю (екзамену) за умови виконання всіх передбачених цією робочою програмою практичних і контрольних робіт і отримання мінімальної кількості балів за поточний контроль у сукупності не менш 20 балів.

### Критерії оцінювання контрольної роботи

| Показник, що оцінюється | Критерії оцінювання |
|---|---|
| Своєчасність 0-5 | Практична робота складена у встановлений викладачем термін. У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються. |
| Зміст роботи 0-15 | - самостійність виконання;<br>-- коректність застосування і обробки методу;<br>- грамотність і коректність інтерпретації результатів та висновків;<br>- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо). |

### Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

| Бали за контрольне питання | Критерії оцінювання |
|---|---|
| 18-20 | У відповіді повністю розкрито зміст питання. Матеріал викладено логічно, аргументовано, мова є грамотною, науковий стиль викладення матеріалу, вільне володіння термінологічним апаратом дисципліни. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що |

| | |
|---|---|
| | було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом, що винесено для самостійної роботи. |
| 14-17 | Відповідь досить повно розкриває зміст питання або розкриває основні (найважливіші) аспекти у запитанні, студент володіє термінологічним апаратом дисципліни. У викладеному матеріалу студент має помилки із аргументацією відповіді, недостатня логічність та послідовність викладення матеріалу. У відповіді продемонстровано високий рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та середній рівень володіння додатковим матеріалом. |
| 10-13 | Відповідь на контрольне питання є неповною, розкриває тільки деякі аспекти навчального матеріалу. Студент припускається помилок у використанні термінології навчальної дисципліни. Рівень володіння матеріалом, що було викладено на лекціях, та додатковим матеріалом є середнім. |
| 5-9 | У відповіді допущено суттєві помилки, які свідчать про незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; студент слабо володіє термінологією дисципліни. |
| 0-4 | Відповідь практично відсутня, студент демонструє незнання лекційного матеріалу або обов'язкової літератури; не володіє термінологією. |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень**

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, модульних контрольних робіт, екзамену (заліку), якщо інше не визначено викладачем, інших видів оцінювання, для яких викладачем встановлено обмеження щодо використання ШІ.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів

Висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

3. Модель «ШІ як інструмент».

Для окремих практичних, або дослідницьких робіт використання технологій штучного інтелекту може бути складовою виконання завдання. Здобувачі освіти можуть використовувати генеративні моделі ШІ для: створення візуалізацій, схем або зображень,

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

У випадку наявності неформальної освіти вказати платформи, назви курсів та кількість балів, що буде зарахована здобувачеві після успішного проходження відповідних курсів та надання відповідного документа (сертифікат, свідоцтво, тощо).

**Шкала оцінювання**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка за національною шкалою |
|---|---|
| | для заліку |
| 90–100 | зараховано |
| 70-89 | |
| 50-69 | |
| 1-49 | не зараховано |

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна література**


1. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В.П.Москалець. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с
2. Підручник “Медична психологія”. За загальною редакцією академіка С.Д.Максименка. Том 1. Авторський колектив: Кочарян О.С., Барінова Н.В., Барінов С.А. - підрозділ 2.1.7 (Рекомендовано до видання Вченою радою Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України протокол №3 від 27.02.2023
3. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. 134 с.
4. 3. Кочарян О.С., Барінова Н.В., Петрова Д.В. (2026). Психіатрія, неврологія та медична психологія. 13. 1(33), 69–90 .
5. Маквільямс, Н. (2025). Психоаналітична діагностика: Розуміння структури особистості в клінічному процесі (Д. Колодич, пер.). Видавництво Ростислава Бурлаки.
6. Москалець В.П. Психологія особистості. Київ.: Центр учбової літератури, 2013.
7. Папуча М.В. Внутрішній світ людини та його становлення: [Наукова монографія] / М.В. Папуча. Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2011. 656 с.
8. Папуча М.В., Наконечна М.М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. / М.В.Папуча, М. М. Наконечна. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2018. 60 с.
9. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
10. 2. Титаренко, Т. М. (2023). Сучасна психологія особистості (2-ге вид.). Каравела.
11. Тамара Яценко. Категорії «принцип додатковості» та «імпліцитний порядок» у глибинному пізнанні психіки особистості. 2017. № 1 (8)
12. The new personality self-portrait : why you think, work, love, and act the wayyou do / John M. Oldham and Lois B. Morris. - Includes bibliographical referencesandindex.eISBN:978-0-307-81869-0


**Додаткова література**


1. Bateman, A., & Fonagy, P. (2016). Mentalization-based treatment for personality disorders: A practical guide. Oxford University Press.
2. Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F., & Yeomans, F. E. (2018). Psychodynamic

therapy for personality pathology: Treating self and interpersonal functioning. American Psychiatric Association Publishing.
3. Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016). Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications (3rd ed.). Guilford Press.
4. Fonagy, P., & Allison, E. (2014). The role of mentalizing and epistemic trust in the therapeutic relationship. Psychotherapy, 51(3), 372–380. https://doi.org/10.1037/a0036505
5. Levine, A., & Heller, R. (2010). Attached: The new science of adult attachment and how it can help you find—and keep—love. TarcherPerigee.
6. Linehan, M. M. (2015). DBT skills training manual (2nd ed.). Guilford Press.
7. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2017). Psychodynamic diagnostic manual: PDM-2 (2nd ed.). Guilford Press.
8. McWilliams, N. (2011). Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process (2nd ed.). Guilford Press.

## 11. ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ВІДЕОЛЕКЦІЇ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчально-методичний комплекс з курсу.

Додаток

**Завдання для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти,**
**які перебувають у відрядженні за програмою академічної мобільності**

| Форма роботи | Максимальна кількість балів |
|---|---|
| Відпрацювання практичних занять: підготовка есе за темою заняття (за планом) | 8 занять х 5 балів = 40 балів |
| Відпрацювання лекційних занять: написання есе за темою лекційних занять: | 8 занять х 5 балів = 40 балів |
| Виконання самостійної роботи з дисципліни - «Автопортрет особистості» | 20 балів |

**Критерії оцінки есе:**

- Формулювання теми есе і відповідність змісту заявленої теми
- Відсутність плагіату
- Самостійність викладу думки, розкриття своєї власної думки
- Глибина висвітлення теми
- Літературний стиль
- Відповідність вимогам до оформлення

Есе з дисципліни
Психологія особистості
(практичне заняття №___)/ (тема лекційного заняття)
здобувача вищої освіти гр. Прізвище І.Б.
Тема

Текст, текст, текст…….

Вимоги до оформлення обох типів роботи: обсяг до 3 стор., TimesNewRoman,11 кегль, інтервал 1,5 поля (л,п,в,н), мм:20,10,10,10.

Есе – творча робота, у вільній формі, виклад власних думок за запропонованою темою, підготовлений на основі вивчення цієї проблеми.

Виконання самостійної роботи з дисципліни - «Автопортрет особистості» здобувач освіти готує на підставі аналізу особистості члена студентської групи.

Критерії оцінювання роботи «Автопортрет особистості»

**1 бал** - Своєчасність

**1 бал** – Відповідність формальним вимогам (., TimesNewRoman, 11 кегль, інтервал 1,5 поля (л,п,в,н), мм:20,10,10,10.,:обсягдо5 стор),

**10 балів** – Наявність, коректність та повнота аналізу особистості члена студентської групи, використання літературних джерел

**8 балів** – Наявність висновків та дискусійних питань