Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій

Кафедра «Каразінська школа соціальної роботи»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

Олена МУРАДЯН

«26» серпня 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Підготовка наукової роботи

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 23 – Соціальна робота
спеціальність 231 – Соціальна робота
освітня програма Соціальна робота
вид дисципліни за вибором
навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій

2026/2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою Навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

«26» серпня 2026 року, протокол № 6

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Сичова Вікторія Вікторівна, доктор наук з державного управління, професор, професор ЗВО кафедри «Каразінська школа соціальної роботи» Навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри «Каразінська школа соціальної роботи»

Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри «Каразінська школа соціальної роботи»



Ірина ЄВДОКИМОВА

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Соціальна робота»

Гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота»



Юлія СОРОКА

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Голова науково-методичної комісії навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій



Юлія СОРОКА

(підпис) (прізвище, ім’я)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “Підготовка наукової роботи” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів
спеціальності 231 Соціальна робота

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Мета - сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне бачення проблематики наукового пошуку, закріпити навички самостійно працювати з різними інформаційними джерелами, реферувати матеріали спеціальної літератури, визначати предмет, мету, завдання та обирати методи дослідження основних проблем соціальної сфери

1.2. Основними завданнями навчальної дисципліни є

- опанувати сутність методології наукових досліджень;
- розвинути здатності застосовувати методи наукових досліджень у соціальній сфері;
- використовувати науковий апарат дослідження;
- навчитися планувати наукові дослідження;
- розвивати комунікативну компетентність;
- усвідомити необхідність дотримуватися академічної доброчесності, етичного використання інструментів штучного інтелекту;
- засвоїти методику написання кваліфікаційної роботи

1.3. Кількість кредитів 3

1.4. Загальна кількість годин 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
За вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	-й
Семестр	
7-й	-й
Лекції	
12 год	год.
Практичні, семінарські заняття	
12 год.	10 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
66 год.	80 год.
Індивідуальні завдання	
- год.	

1.6. Вивчення дисципліни передбачає формування наступних компетентностей:
Формування компетентностей:
інтегральної - здатність розв’язувати складні завдання та проблеми в галузі професійної діяльності та у процесі фахового навчання, що передбачає застосування теорій, методів та

технологій соціальної роботи, що характеризується невизначеністю умов і вимог розв'язання професійних завдань.
Загальних компетентностей:
ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 13 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
Фахових компетентностей
ФК 8 Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
ФК 10 Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення

1.6. Заплановані результати навчання

ПРН 1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для 10 розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами
ПРН 2 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовою з професійних питань
ПРН 3 Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
ПРН 4 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми
ПРН 8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях
ПРН 9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги
ПРН 11 Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин
ПРН 16 Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
1.8. Пререквізити: вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з таких дисциплін, як: Теорія соціальної роботи; «Методи й технології соціальної роботи», Методологія та організація соціального дослідження; Статистика; Курсова робота 1, 2, 3, 4, 5.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Теорія та методологія наукового дослідження

Тема 1. Пріоритетні напрями досліджень у соціальній роботі. Види та ознаки наукового дослідження.

Наука: сутність, етапи розвитку. Класифікація наук. Наукова діяльність. Наукові дослідження. Соціальна робота як галузь наукового знання. Винахідництво та розвиток наукової творчості. Наукові дослідження. Фундаментальні та прикладні дослідження. Сутність і види наукових досліджень (курсова робота, дипломна робота, наукова стаття, тези, монографія, дисертація).

Тема 2. Поняття методології наукових досліджень. Класифікація провідних методів наукового дослідження у соціальній сфері

Загальні підходи і принципи наукового дослідження. Класифікація методів наукового дослідження. Філософські методи дослідження. Загальнотеоретичні методи дослідження. Спеціально-наукові методи дослідження. Загальнонаукові методи пізнання. Галузеві методи дослідження. Якісні і кількісні методи наукових досліджень у соціальній сфері. Підметоди: методи збору даних; методи інтерпретації даних

Тема 3. Поняття наукового апарату дослідження. Комунікація з науковим керівником

Поняття наукового апарату дослідження. Формулювання об'єкту, предмету, мети і завдань дослідження. Формування гіпотези дослідження. Характеристика методів дослідження.

Дипломна робота: написання, оформлення, захист. Підготовка до виконання дипломної роботи. Тематика дипломних робіт, вибір теми. Стратегії пошуку наукового керівника (як обрати наукового керівника дипломної роботи). Затвердження теми, керівника бакалаврської роботи. Складання завдання на виконання дипломної роботи; вибір методики дослідження і роботи над джерелами літератури; збір матеріалів, складання бібліографії, аналіз та узагальнення зібраного матеріалу. Методика вивчення літератури.

Організація і контроль за процесом підготовки й захисту дипломних робіт. Складання календарного плану роботи, плану дипломної роботи, узгодження з науковим керівником. Наукова комунікація: визначення та особливості. Етапи взаємодії з науковим керівником при написанні бакалаврської роботи: підготовчий; робота над змістом; заключний етап. Рецензування (відгук наукового керівника, зовнішня рецензія) та захист наукових робіт.

Розділ 2. Методи дослідження в соціальній роботі та методика написання кваліфікаційної роботи

Тема 4. Дотримання академічної доброчесності. Штучний інтелект

Академічна доброчесність: сутність, фундаментальні цінності, значення. Європеїзація як чинник розвитку вищої освіти в Україні та академічна культура дослідника. Види порушень академічної доброчесності. Плагіат: сутність, питання цінностей. Академічна відповідальність. Покарання за плагіат та написання робіт за допомоги ChatGPT (штучного інтелекту): види, значення для суспільства. Санкції, що можуть бути застосовані до здобувача освіти за порушення академічної доброчесності. Види санкцій/покарань за плагіат в Україні, в країнах Європейського Союзу.

Тема 5. Зміст, структура, оформлення бакалаврської кваліфікаційної роботи

Бакалаврська кваліфікаційна робота як вид наукової роботи. Структура: титулка; зміст; перелік умовних позначень; вступ, де обґрунтовується актуальність, аналізується опрацьована література, визначається об’єкт, предмет і мета дослідження, методи

дослідження; основна частина, яка поділяється на теоретичний і практичний розділи з описом дослідження; висновки; список використаних джерел; за потреби додатки.

Вимоги до оформлення бакалаврської кваліфікаційної роботи. Титульний аркуш, заголовки, таблиці, рисунки, ілюстрації. Правила цитування та посилання на використані джерела. Бібліографічний опис списку використаних джерел роботи мусить бути оформленим з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Додатки. Анотація.

Тема 6. Підготовка до захисту та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи

До захисту студент готує стислу доповідь, в якій слід коротко викласти основні результати дослідження. Регламент доповіді – 7-10 хвилин. На підкріплення доповіді розробляють наочні матеріали (4-6 слайди з найважливішими рисунками та таблицями, готується мультимедійна презентація; за бажанням, додаються слайди, фотографії, макети, рекламні проспекти тощо). Ознайомлення із зовнішньою рецензією, зауваження; підготувати аргументовані відповіді

Процедура захисту містить: доповідь студента про зміст роботи; запитання до автора; відповіді студента на запитання членів ДЕК; рішення комісії про оцінку роботи; заключне слово студентів.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теорія та методологія наукового дослідження												
Тема 1. Пріоритетні напрями наукових досліджень у соціальній роботі. Види та ознаки наукового дослідження.	**12**	2	2			8	10	1	2			10
Тема 2. Поняття методології наукових досліджень. Класифікація провідних методів наукового дослідження у соціальній сфері	**16**	2	2			12	17					15
Тема 3. Поняття наукового апарату дослідження. Комунікація з науковим керівником.	**16**	2	2			12	17	1				15
	44	**6**	**6**			**32**	**44**	**2**	**2**			**40**
Розділ 2. Методика написання кваліфікаційної роботи												
Тема 4. Дотримання академічної доброчесності. Штучний інтелект	**16**	2	2			12	**18**	2	2			15
Тема 5. Зміст, структура, оформлення бакалаврської кваліфікаційної роботи	**15**	2	2			11	**17**	2				15

Тема 6. Підготовка до захисту, передзахист та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	**15**	2	2			11	**11**					10
Разом за розділом 2	**46**	**6**	**6**			**34**	**46**	**4**	**2**			**40**
Усього годин	**90**	**12**	**12**			**66**	**90**	**6**	**4**			**80**

4. Теми практичних занять

Назви тем	Кількість годин	
	д	**з**
Розділ 1. Теорія та методологія наукового дослідження		
Тема 1. Пріоритетні напрями наукових досліджень у соціальній роботі. Види та ознаки наукового дослідження.	2	
Тема 2. Поняття методології наукових досліджень. Класифікація провідних методів наукового дослідження у соціальній сфері	2	2
Тема 3. Поняття наукового апарату дослідження. Комунікація з науковим керівником.	2	
Разом за розділом 1	**6**	**2**
Розділ 2. Методика написання кваліфікаційної роботи		
Тема 4. Дотримання академічної доброчесності. Штучний інтелект	2	2
Тема 5. Зміст, структура, оформлення бакалаврської кваліфікаційної роботи	2	
Тема 6. Підготовка до захисту, передзахист та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	2	
Разом за розділом 2	**6**	**2**
Усього годин	**12**	**4**

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1. Теорія та методологія наукового дослідження	
1	1.Надайте два основні визначення науки. Наведіть ключові слова, що характеризують ці визначення. 2.Наука має дві основні складові: систему наукових знань та систему наукової діяльності. Оберіть об'єкт дослідження (ветерани війни з інвалідністю /постраждалі від сексуального насильства під час війни / діти-сироти). Охарактеризуйте зміст наукового знання і зміст наукової діяльності обраного Вами об`єкта дослідження: **Зміст наукового знання для дослідження обраного Вами об`єкта дослідження** / **Зміст наукової діяльності обраного Вами об`єкта дослідження** | | | | | |	8
2	1. Чим відрізняються поняття "метод" і "методологія"? 2. Які вимоги до вибору методів наукового дослідження?	12
3	1. Сформулюйте об'єкт, предмет, мету Вашої кваліфікаційної роботи 2. Виходячи з теми і мети дослідження (бакалаврської роботи), сформулюйте	12

	2-3 варіанти гіпотези Вашого дослідження 3Охарактеризуйте власну стратегію пошуку наукового керівника	
	Разом за Розділом 1	**32**
Розділ 2. Методика написання кваліфікаційної роботи		
4	1. Що таке академічна доброчесність, її цінності, значення? 2. Що таке плагіат? Чому потрібно покарання за плагіат та написання робіт за допомоги ChatGPT (штучного інтелекту)? 3. Які санкції за порушення академічної доброчесності передбачені в українському законодавстві? 4. Яке покарання за плагіат існує в Україні? За кордоном?	12
5	Враховуючи тему, мету і науковий апарат Вашого бакалаврського дослідження, сформуйте структуру (зміст) бакалаврської роботи у вигляді трьох розділів, 2-3 підрозділів у структурі кожного розділу, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел і додатків	11
6	1. Скласти список літератури Вашої бакалаврської роботи. Оформити за бібліографічним стандартом: ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання 2.Написати промову для захисту Вашої бакалаврської роботи.	11
	Разом за розділом 2	**34**
	Усього годин	**66**

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання не передбачені навчальним планом.

7. Методи навчання.

Активні (інтерактивні) методи навчання, а саме: проблемні лекції, лекції-дискусії, робота в малих групах із застосуванням ситуаційного методу; семінарські заняття (дискусії, наукові конференції, прес-конференції, у формі дидактичних, ділових і рольових ігор тощо.

8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів:

Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах (відповіді на лекціях, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи, завдань для самостійної роботи).

Письмові форми оцінювання знань:

Студенти мають зробити завдання для самостійної роботи (в moodle) за кожним розділом (по 3-5 балів). Також студенти здійснюють підготовку доповіді за запропонованою тематикою або обраною здобувачем освіти, узгодженою з лектором. Мета підготовки доповіді полягає в необхідності поглибити теоретичні знання та практичні навички студента з основ наукових досліджень та забезпеченні формування аналітичної компетентності студентів

Загальна кількість балів за кожним розділом складає 15 балів

Поточна контрольна робота, *передбачена навчальним планом у вигляді тестів* (30 балів): за 2-ма розділами по 15 балів за кожний розділ (проводиться **на платформі moodle).** За кожне питання оцінка складає 0,5-1 бали.

Протягом семестру студент може набрати 60 балів

Мінімальна кількість балів протягом семестру має складати **не менше 25 балів**

Підсумковий: Письмовий залік (40 балів)

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання		Разом за семестр	Залікова робота	Сума
Розділ 1	Розділ 2	60	40	100
Відповіді / повідомлення / есе /завд.с.р.	Відповіді / повідомлення / есе /завд.с.р.			
Т1-Т3	Т4-Т6			
15	15			
Контрольна робота, передбачена навчальним планом (тести)	Контрольна робота, передбачена навчальним планом (тести)			
15	15			

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 25 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Мінімальна кількість балів, з якими студент **допускається до заліку – 25 балів**

Залік проходитиме у письмовій формі (в аудиторії або дистанційно (on-line на платформі Zoom).

Залікове завдання складається з трьох питань: двох теоретичних (по 10 балів), однієї практичної задачі (20 балів).

Мінімальна кількість балів, необхідна для одержання заліку – 50 балів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Завдання для самостійної роботи (1,2 розділ) (на платформі moodle)

Обирається одне завдання різного ступеню складності (4, 5 балів) для самостійної роботи на кожний семінар. Обсяг відповіді 1,5-3 стор.

Робота на семінарах: *доповіді (3 бали) з презентаціями (4 бали):*

3 бали – послідовний, логічний, обґрунтований виклад матеріалу; вміння вільно формулювати аргументовані висновки та самостійно застосовувати знання в конкретних ситуаціях; аргументовано відповідати на питання.

2 бали – спрощений і неповний виклад матеріалу; вміння систематизувати й узагальнювати інформацію, але неспроможність її аналізувати й формулювати аргументовані висновки; неповна відповідь на питання.

1 бал – спрощений і неповний виклад матеріалу з допущенням помилок; невміння систематизувати й узагальнювати інформацію.

За наявності презентації, аргументованих відповідей доповідь оцінюється в 4 б.

Залікове завдання. Виконання залікового завдання оцінюється за 40-бальною шкалою, виходячи з таких критеріїв:

Залікове завдання складається з 3-х питань. Перші два питання – теоретичні питання з 1-го та 2-го розділів (по 10 балів); третє питання передбачає здатність використання теоретичних знань для вирішення прикладного завдання (20 балів).

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Теоретичне питання залікового завдання:

9-10 балів – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, грамотно, вільно та аргументовано його викладає, наводить визначення основних понять, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого питання, правильно інтерпретує основні принципи і положення, демонструє розуміння сутності і навиків підготовки наукової роботи, виявляє знання основної і додаткової літератури з дисципліни;

7-8 балів – здобувач вищої освіти в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та грамотно його викладає, але подекуди недостатньо арґументовано, лише розкриває зміст поставленого питання, використовує лише обов'язкову літературу, демонструє тільки загальне розуміння суті дисципліни, значення наукових досліджень, підготовки наукової роботи;

4-6 бали – здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє цілісності засвоєних знань, відповідь має неузгоджений характер, присутні невідповідності у відповіді щодо основного понятійно-категоріального апарату дисципліни, а також граматичні помилки; відсутнє розуміння сутності основ наукових досліджень, підготовки наукової роботи;

1-3 бали – здобувач вищої освіти володіє матеріалом фраґментарно та поверхнево, недостатньо розкриває зміст поставлених питань, демонструє непослідовне трактування основ наукових досліджень, не знає інструментів наукового пізнання, демонструє низьку грамотність.

Практичне (ситуативне) завдання залікового завдання:

16-20 балів – здобувач вищої освіти вирішує ситуаційне завдання, що демонструє вміння застосовувати науковий підхід до прикладної ситуації, логіку викладу матеріалу, в повній мірі розкриває сутність питання, що досліджується; специфіку основ наукових досліджень, підготовки наукової роботи; містить авторську аналітику.

10-15 балів – здобувач вищої освіти в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, грамотно, вільно та арґументовано його викладає, глибоко розкриває, проте не всебічно аналізує поставлене питання, правильно інтерпретує основні принципи наукового дослідження, виявляє знання основної і додаткової літератури з дисципліни, а також демонструє достатній рівень самостійної роботи.

6-9 балів – здобувач вищої освіти в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, грамотно його викладає, але подекуди недостатньо арґументовано, лише розкриває зміст поставленого питання, використовує лише обов'язкову літературу, демонструє тільки загальне розуміння суті дисципліни.

1-5 балів оцінюється робота, якщо вона не демонструє власну специфіку дослідження, не змістовна, відповідь має неузгоджений характер, а також граматичні помилки; не в повній мірі відображена специфіку дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, контрольних робіт, заліку.

2. Модель «ШІ як інструмент».

Для окремих практичних, дослідницьких робіт використання технологій штучного інтелекту може бути складовою виконання завдання. У таких випадках здобувачі освіти можуть використовувати генеративні моделі ШІ для: аналізу та підготовки даних, генерації, аналізу й оптимізації програмного коду, порівняння результатів роботи різних моделей ШІ,

створення візуалізацій, схем або зображень, аналізу великих масивів даних. проведення експериментів із застосуванням сучасних інструментів штучного інтелекту.

Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичному аналізу, перевірці та доопрацюванню здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Зарахування неформальної освіти та додаткових активностей

1. Зарахування сертифікованих курсів

- Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові бали за успішне проходження дистанційних курсів або тренінгів на провідних освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо), які тематично пов’язані зі змістом дисципліни.
- Умови зарахування:
- Студент має надати викладачеві офіційний документ (сертифікат або свідоцтво), що підтверджує успішне завершення курсу.
- Курс має бути погоджений з викладачем. Рекомендується обговорити вибір курсу заздалегідь.
- За успішне проходження одного курсу може бути зараховано до 5 балів додаткової поточної успішності.

2. Зарахування активної участі в наукових заходах

- Додаткові бали можуть бути нараховані за активну участь у наукових конференціях, семінарах, публікацію тез досліджень.
- Умови зарахування:
- Студент має надати підтверджуючі документи (сертифікати учасника конференції, копії наукових публікацій, витяги з протоколів тощо).

Кількість балів:

- Участь з доповіддю на науково-практичній конференції: до 5 балів.
- Публікація тез конференції: до 5 балів.

Кожне звернення розглядається індивідуально. Рішення про зарахування додаткових балів приймається згідно з нормативно-правовими документами, що діють у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Незалежно від кількості додаткових активностей, максимальна кількість балів поточної успішності не може перевищувати 60 балів.

У кінці семестру сумуються всі отримані студентом бали. Вказані вище види і форми засвоєння навчального курсу дають можливість набрати 60 балів та 40 балів за залікову роботу. Отже, максимальна кількість балів – 100.

У разі, коли сума балів (семестрових і підсумкового контролю) менше, ніж 50 балів, студенти отримують незадовільну оцінку за результатами заліку.

Оцінювання знань студентів при підсумковому контролі здійснюється, відповідно до наведеної шкали:

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	**для дворівневої шкали оцінювання**
90 – 100	відмінно	**зараховано**
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	**не зараховано**

10. Рекомендована література

Основна

1. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти галузі знань 081 «Право» / уклад.: Харитонова О.І., Ульянова Г.О., Кирилюк А.В., Галупова Л.І., Бааджи Н.П.; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса : Видавництво "Юридика", 2024. 74 с. URL : https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3bcd51d7-c244-4cc3-ab57-28503f104043/content
2. Академічна доброчесність. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна : веб-сайт. URL : https://karazin.ua/osvita/akademichnadobrochesnist/ (дата звернення: 22.09.2022).
3. Бірта Г. О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень.: навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с
4. Вержиховська О.М., Гурський В.А, Плахтій М.П. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти: навч.-метод. посіб. Вид. 2-е, доп. і переробл. / За ред П.Д. Плахтія. Кам'янець-Подільський: МЕДОБОРИ ПП, 2015. 137 с.
5. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підруч. Київ: Право. 2019. 368 с.
6. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Чинний від 01.07.2016. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2017. 16 с.
7. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 350 с.
8. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
9. Коцан Н. Н., Коцан Р.І. Методологія досліджень міжнародних відносин: теорія та практика: навч. посіб. Луцьк: «Вежа-Друк», ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»ТМ, 2022. 120 с
10. Кручек О.А., Соляник С.Ф., Парубець О.В., Гордієнко С.І. Основи туризмології: навч.посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 234 с
11. Ладанюк А., Власенко Л., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Ліра-К. 2018. 352 с.
12. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія науково-педагогічних досліджень: підруч. Київ: ДАКККіМ, 2016. 348 с.
13. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с
14. Методичні рекомендації до підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньо-професійної

програми «Соціальна робота» для здобувачів освіти усіх форм навчання / О. В. Бутиліна, С. М. Вакуленко, І. М. Вітковська, І. А. Євдокимова, О. М. Плахова, С. В. Садрицька, В. В. Сичова, Ю. Г. Сорока. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 38 с.

15. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с

16. Методологія і методи соціально-педагогічних досліджень (в першоджерелах, лекціях та практичних завданнях): навч. посіб. / Борисюк С. О., Конончук А. І., Яковець Н. І., Щербина Ю. М. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 287 с

17. Надикто В.Т. Основи наукових досліджень : підруч. Херсон : Олді-Плюс, 2024. 268 с

18. Основи організації наукових досліджень в Ладанюк А., Власенко Л., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Ліра-К. 2018. 352 с.

19. Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Методи досліджень у соціальній роботі: навч. посібн. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 162 с.

20. Цінності університету. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна : веб-сайт. URL : https://karazin.ua/korisna-informatciia/tcinnosti-universitetu/

21. Zyphur, M. J. Responsible AI in Academic Research: A Competency Framework for Research Training / *Instats Policy Series*. 2026. URL : github.com/mzyphur/responsible-ai-in-research-training. DOI: 10.61700/t31oy23grr

Допоміжна література

22. Бороздих Н., Пономаренко Л. Штучний інтелект і наукові дослідження: нові горизонти методології. *Вісник науки та освіти*. 2024. №12(30). С. 1362-1378. DOI: 10.52058/2786-6165-2024-12(30)-1362-1378

23. Візнюк І. М., Буглай Н. М., Куцак Л.В., Поліщук А.С., Киливник В.В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. Вип. 59. С. 14-22. DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-14-22

24. Гарбар І. В., Гарбар А. І. Наукова комунікація як складова фахової діяльності : метод. вказівки. Миколаїв : НУК, 2023. 84 с

25. Джурило А. Загальноєвропейські рекомендації щодо академічної доброчесності в умовах інтеграції вітчизняної освіти до європейського освітнього простору. *Інноваційна професійна освіта*. Вип.5(6). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України; за ред. Л. Єршової, С. Кравець. Київ: ІПО НАПН України, 2022. С. 52-26.

26. Дослідження у соціальній роботі: Антологія /упоряд. Т. Семигіна. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с

27. Коломієць А.М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Вип. 70. С. 45-57. DOI: 10.31652/2412-1142-2023-70-45-57

28. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text

29. Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів : монограф. / авт. : О.І. Бульвінська, Н.О. Дівінська, Н.О. Дяченко, О.В. Жабенко, І.О. Линьова, Ю.А. Скиба, Г.П. Чорнойван, О.Г. Ярошенко ; за ред. О.Г. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 178 с.

30. Мінц М.О. Плагіат як прояв девіантності: спроба соціологічного аналізу. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили*. Сер.: Соціологія. 2012. Вип.172, т. 184. С.38–42. 2.

31. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

32. Повідайчик О.С. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки: монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с

33. Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни: монографія / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Кущенко, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 152 с.

34. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: затверджено Рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 27.04.2015 р., протокол № 5; введено в дію наказом ректора № 0501-1/173 від 14.05.2015 р. URL : https://karazin.ua/storage/documents/242_WY00XnyGRCkKoqZbPweutjx2D.pdf

35. Порядок проведення перевірки наукових праць, навчально-методичних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів». Затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 24.02.2020 р., протокол № 5. URL : https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf (дата звернення: 20.09.2022.

36. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 1 грудня 2022 року № 2811-IX. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2023, № 57, ст.166. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#n855

37. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII; Із змінами, внесеними згідно із Законами… № 3642-IX від 23.04.2024. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2014, № 37-38, ст.2004. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

38. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 листопада 2015 року № 848-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2016, № 3, ст.25. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519?find=1&text =%22плагіат%22#w11

39. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38-39.Ст.380. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

40. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти /Міністерство цифрової трансформації; Міністерство освіти і науки. 2025, квіт. 56 с. URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf

41. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? Освітня політика. *Портал громадських експертів*. 2024, 18 серп. URL : http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti

42. Соціальна відповідальність у закладах вищої освіти України: результати соціологічного опитування. Аналіт. доповідь / О. Оржель, О. Петроє, Н. Шофолова, О. Литовченко; за наук. ред. О. Петроє. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023.70 с.

43. Ульянова Г.О. Методологічні проблеми цивільно-правового захисту прав інтелектуальної власності від плагіату : дис. ... докт. юрид. наук : 12.00.03. 2015. 445 с

44. Чепис О.І. Чепис Т.В. Студентський та учнівський плагіат як порушення принципу академічної доброчесності: причини та шляхи подолання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*, 2020. Серія Право. Вип. 61. Т. 2. С. 51-55. DOI https://doi.org/10.32782/2307-3322.61-2.12

45. Harna S., Barbashova I., Drobina L., Yatseniuk H., Sychova V. Digital Transformation of Education: Discourse on the Digital Technologies Effectiveness in Distance Learning. *International Journal of Special Education*. 2026. Vol. 41. № 4s. P. 752–768. URL: https://internationalsped.com/index.php/ijse/article/view/2962

46. Key facts UNESCO's Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence . URL :unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_bad83821-1fc5-47c3-a0c6-3e24744e58f0?_=385082eng.pdf&to=20&from=1

47. Shen X.. Academic Culture and Campus Culture of Universities. Higher Education Studies. 2012. Vol 2, No. 2. P. 62–64.

48. The Bucharest Declaration concerning Ethical Values and Principles for Higher Education in the Europe Region. Bucharest, Romania, 2-5 September 2004. URL: https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Bucharest%20Declaration%20(2004).pdf

11. Інтернет ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України: Офіційний веб-портал. URL: : https://mon.gov.ua

2. Урядовий портал: Єдиний веб-портал органів виконавчої влади. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua

3. Prometheus: Каталог курсів. URL: https://prometheus.org.ua/courses-catalog/prometheus-plus

4. Наша перспектива: наук.-аналіт. журн. URL : https://www.perspektyva.in.ua/naukovtsyam/tsikavi-internet-resursy/osvitnogo-spryamuvannya/

12. Особливості навчання за денною формою в умовах подовження дії обставин непереборної сили:

В умовах дії обставин непереборної сили освітній процес в університеті здійснюється відповідно до наказів/ розпоряджень ректора/ проректора або за змішаною формою навчання або повністю дистанційно в синхронному режимі.

Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких обмежень з забороною відвідування ЗВО студентам денної форми навчання надається можливість скласти екзамен дистанційно на платформі Moodle в дистанційному курсі «Підготовка наукової роботи»