

Тема 2. Місце молоді в соціальній структурі суспільства.

1. Що таке молодь: клас, група, спільнота?
2. Основні ознаки дорослішання людини.
3. Трансгуманізм та нові феномени молодіжної повсякденності.

Проблема формирования среднего класса. Роль молодежи в этом процессе. Прогностическая функция социализации по этому поводу.

Молодежь – это класс?

В западной социологии существуют теории, рассматривающие молодежь то как «социальный класс», то как возрастную переходящую фазу с особыми функциональными полномочиями, чертами. Понятие возрастной группы вначале употребляют в демографии, антропологии, этнографии.

Понятие возрастного класса (институционализированные группы, имеющие определенные цели и задачи в социальной жизни) используют некоторые американские этнографы. Выделяют 5-7 возрастных классов, имеющих четкую последовательность в занятиях, социальных ролях и позициях.

Возрастная стратификация связывается с первобытнообщинным строем. Американский исследователь Линтон применил термин «возрастной класс» в социологии. Он высказал мысль о необходимости включения половозрастных особенностей в рассмотрение социальной структуры общества. Основанием для этого, с его точки зрения, является сам факт формально-возрастного деления общества, который особенно четко проявляется на первобытнообщинной стадии. При этом он отмечает существование 1) возрастного разделения труда; 2) внутригрупповой солидарности; 3) различий в жаргоне, одежде, культурных образцах и эталонах и т.д.

Одной из фундаментальных работ в западной социологии о месте возрастной группы в социальной структуре общества является исследование Айзенштадта «От поколения к поколению» - культурологический анализ генезиса и специфики возрастных групп общества на его различных стадиях. По его мнению, в них выражена та социальная значимость, которую придает общество тем или иным возрастным периодам жизни человека. Айзенштадт выделял 2 типа возрастных групп: однородные (гомогенные) – молодежь возникает там, где самостоятельные связи являются недостаточными для достижения человеком полного социального статуса взрослого. Они выполняли функцию посредника между семьей и обществом; разнородные

(гетерогенные) – на той стадии общества, на которой доминирующую роль играют семья и кровнородственные отношения.

Некоторые западные социологи (неомарксисты) утверждали, что классы в прежнем понимании исчезли, а наиболее эксплуататорским элементом буржуазного общества США выступает молодежь, называя их новым пролетариатом.

Мн: Молодежь – это социально-демографическая группа, которая сама рассечена линиями классовой дифференциации, присущими данному обществу.

Филиппов: Молодежь – это большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления, формирования.

Он также считал, что несмотря на общность интересов (не только в одной стране, но и в международном масштабе), специфическую молодежную субкультуру и т.д. Молодежь – не является особым классом современного общества. Напротив, социальная структура молодежи есть «слепок» классово-слоевой структуры историко-конкретного общества.

Возрастные границы молодежи: в социологии и статистике – 16 – 30 лет. Часто иные классификации и у нас, и на Западе. Социальная неоднородность побуждает некоторых исследователей определять «верх» возрастной границы молодежи в зависимости от продолжительности формирования **соц. эк.**

Кон: рассматривал молодежь как социально-демографическую, социально-психологическую и культурную группу.

Черныш: Молодежь – это общественно дифференцированная социально-демографическая общность, которой присущи специфическое образование, культурные, социально-психологические и теоретико-познавательные особенности, характеризующие ее физическое, психологическое и социальное дозревание как осуществление самовыражения ее внутренних существенных сил и социальных качеств.

Сущностью молодежи и проявлением ее главных социальных качеств является мера достижения ею социальной субъектности, степень освоения всех общественных отношений и инновационной деятельности.

Акцентируя внимание на понимании молодежи как определенной социальной группы, я исхожу из того, что понятие «группа» немного шире, чем понятие общность, что какие-нибудь человеческие группы структурно

разделены на общности. Молодежь как социальная группа представляет собой разнообразные общности молодых людей во всех сферах их деятельности и проявлениях их духовной жизни. Более корректным с научной точки зрения представляется разделение молодежи на внутреннюю общность по социально-демографическим и возрастным признакам в их взаимодействии, с их специфическим духовным миром и поведением. Такой подход дает возможность более адекватно проанализировать отдельные компоненты молодежи в ходе эмпирического социологического исследования.

Обращение к вопросам о сущности молодежи, выяснении ее главного социального качества обусловлено тем, что ранее молодежь рассматривалась как объект социального (воспитание, идеология и т.д.) воздействия. Но она и субъект деятельности. Отсюда: одной из важных задач социологического анализа молодежи является исследование меры достижения ею социальной субъектности.

Среди отечественного обществоведения нет пока единства в понимании такого сложного социального феномена как молодежь. Правда, его нет и у западных социологов. В англоязычной философской и социологической литературе наибольшее распространение получил термин «юность», а не «молодость». Под юностью понимается прохождение через определенные фазы от детства к взрослости, зрелости личности.

Для многих западных исследователей юность – это социальное осуществление личности без четкого детального плана поведения. Период юности достаточно короткий и охватывает возрастные границы от 11-12 до 18 лет. В западных источниках используются и другие понятия, в которых находят отражение молодежный (а вернее юношеский) возраст. Это наиболее употребляемый в популярно-публицистической литературе термин «тинейджер», который обозначает всех парней и девушек в возрасте от 13 до 19 лет. Как видно, его возрастные границы не совпадают с границами юности. В этом плане есть и смысловое отличие: в случае употребления термина «тинейджер» на 1й план выдвигаются такие характеристики, как незрелость и коллективный стиль (имеется в виду групповое поведение, принадлежность к определенному направлению моды, музыки, литература и т.д.), а понятие «юность» связывают с наличием характеристик отдельной личности, индивидуума. Есть еще один термин, который употребляют в случае, когда речь идет о неправомерной в глазах закона личности в возрасте до 18 лет (juvenile).

Итак, в англоязычной немарксистской философской и социологической литературе понятие «юность» имеет достаточно четкие границы и конкретных случаев употребления: 1) при исследованиях специфических

особенностей молодого человека (юн.) 2) при анализе коллективного стиля поведения молодежи (тин.) 3) при изучении различного рода правонарушений в молодежной среде (juvenile). В соответствии с этим разделены и научные дисциплины, отрасли знаний, которые изучают названные выше социальные явления и процессы. Так, особенности юношеского возраста, молодежные проблемы исследуются в основном социологией молодежи, а также психологией, в то время как проблемы молодежной преступности изучает юриспруденция.

Анализируя западную литературу о молодежи, необходимо отметить, что в ней встречаются попытки выделить наиболее характерные специфические черты молодого человека, который еще не достиг статуса взрослости. В этом отношении определенный интерес представляет перечень умений, знаний и отношений, которыми необходимо овладевать молодежи, чтобы достичь уровня возрастной ответственности личности. Это: 1) внутреннее соответствие состояния своего здоровья и умения выполнять женские или мужские роли и функции; 2) новые взаимоотношения с товарищами обоих полов; 3) эмоциональная независимость от родителей и других взрослых; 4) достижение экономической независимости; 5) выбор и подготовка к профессии; 6) развитие интеллектуальных умений и понятий для выполнения функций взрослого гражданина – общественно ответственной личности; 7) желание и осуществление социально-ответственного поведения; 8) подготовка к браку и самостоятельной ответственности; 9) культивирование ценностей в гармонии с реалистической и научной картиной мира. Несмотря на несколько необычную для нас терминологию, достаточно легко можно понять, о чем говорится в этом перечне и как много общих задач, которые ставит перед молодежью жизнь, независимо от характера социального строя. Обратите внимание, что в этом перечне задача достижения половой зрелости вовсе не занимает центральные места, как про это любили твердить в недалеком прошлом некоторые наши ученые, обвиняя своих западных коллег в чрезмерном заикливании на сексуальном развитии молодежи, т.е. в биологизированном подходе к пониманию молодежи.

Напротив, в приведенном перечне различные его составляющие являются равноправными и равнозначными – как экономически, так и социально, и духовно, и физически. ... здесь появилось место даже для мировоззренческих аспектов (реалистическая и научная картина мира). Конечно названные **Хавигхорстом** черты носят абстрактный характер и не связаны с социальным происхождением и положением различных представителей молодежи Запада, не учитывают основополагающие роли экономических факторов и господствующих общественных отношений,

оставляя в стороне политическую сферу жизнедеятельности молодежи. Но и наши характеристики схематичны.

Т.о. сейчас происходит (и у нас, и на Западе) научный поиск сущностных характеристик молодежной категории.

....

В первом случае: учитывается время наступления правовой ответственности (частичной и полной), совершеннолетие, возможность приступить к труду, женитьбе и созданию семьи, приобретению профессии, достижению социально-экономической самостоятельности. Во-вторых – молодежь разделяется на внутривидовые группы и для каждой из них определяется наиболее характерный набор признаков (для работающей, семейной, учащейся и т.д. молодежи).

В любом из этих случаев актуальным является задача научного анализа возрастных границ молодежи. Вероятно, ни один вопрос молодежной проблематики не вызывал такого числа различных подходов, как возрастная периодизация молодежи.

Одна, наиболее многочисленная группа авторов, считает возрастными границами молодежи период от 16 до 30 лет. Другая ...