

**ПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ
З КУРСУ «ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

Лекція 1. Історія психодіагностики.

1. Які напрями психологічного знання вважаються науковими джерелами психодіагностики?
2. Яка методика вважається першою психологічною методикою?
3. Що ви знаєте про діяльність антропометричної лабораторії Ф. Гальтона?
4. Хто є автором терміну «тест»?
5. Назвіть основні моменти історії становлення досліджень інтелекту.
6. Хто з вчених зробив внесок в розвиток прикладної психології та психотехніки?

Лекція 2. Показники діагностичної спроможності психологічних тестів.

1. Дайте найбільш точне, на вашу думку, визначення тесту.
2. Наведіть найбільш повну, на ваш погляд, класифікацію тестових методик.
3. Які показники діагностичної спроможності тестів ви знаєте?
4. Які обов'язкові процедури передбачає стандартизація тестів?
5. Як визначається надійність тесту?
6. Які види валідності тесту ви знаєте?

Лекція 3. Проблеми створення сучасних психологічних тестів.

1. Які з методологічних проблем створення тестів є, на вашу думку, найбільш актуальними?
2. Чи можна провести певні паралелі між цими проблемами та аналогічною проблематикою в соціології?

Лекція 4. Диспозиціональні теорії особистості як теоретична основа створення особистісних питальників.

1. Назвіть причини появи диспозиціональних теорій особистості.
2. Назвіть базові положення диспозиціональних теорій.
3. Порівняйте погляди різних представників цього теоретичного напрямку на особистісні диспозиції.
4. Назвіть основні типи диспозицій.

Лекція 5. Емпірична валідація основних положень диспозиціональних теорій: теоретичні аспекти.

1. Охарактеризуйте показники діагностичної спроможності тестів, що ґрунтуються на положеннях диспозиціональних теорій.

Лекція 6. Особистісний питальник Г. Айзенка (EPQ)

1. Які типи диспозицій враховував Г. Айзенк при створенні тесту EPQ?
2. Оцініть пізнавальні можливості тесту Г. Айзенка.

Лекція 7. Емпірична валідація основних положень диспозиціональних теорій (на прикладі тестів PEN та 16 PF).

1. Опишіть диспозиціональні риси особистості
2. Назвіть парні диспозиції, покладені в основу тесту 16 PF.
3. Оцініть пізнавальні можливості тесту 16 PF.

Лекція 8. Тест ММРІ: історія створення, пізнавальні можливості, особливості використання (частина 1).

1. Що ви знаєте про історію створення тесту ММРІ?
2. Охарактеризуйте основні та додаткові шкали тесту.
3. Які переваги й недоліки, на вашу думку, має тест?

Лекція 9. Тест ММРІ: історія створення, пізнавальні можливості, особливості використання (частина 2).

1. Опишіть варіанти самостійного використання основних шкал ММРІ.
2. Які тести, створені на основі шкал ММРІ, вам відомі?

Лекція 10. Теорія акцентуацій особистості К. Леонгарда.

1. Що ви знаєте про історію створення тесту акцентуацій?
2. Назвіть основні положення теорії особистісних акцентуацій.

Лекція 11. Тест Леонгарда – Шмішека.

1. Охарактеризуйте акцентуації особистості, на діагностику яких зорієнтована методика.
2. Наведіть приклади акцентуєваних особистостей.

Лекція 12. Шкали брехні з особистісних питальників та досвід їхнього використання в соціологічних дослідженнях.

1. Які причини обумовили необхідність розробки шкал брехні в особистісних питальниках?
2. З якими проблемами стикаються дослідники-соціологи, які застосовують шкалу брехні з тесту Г. Айзенка.
3. Що ви знаєте про досвід використання шкал брехні та корекції з тесту ММРІ?

Лекція 13. Проективна психодіагностика: історія та причини виникнення.

1. Хто є автором першої проективної методики?
2. Хто з психологів вперше описав поняття «проекція» для визначення психологічних методик?

Лекція 14. Загальна характеристика, особливості проективних методик

1. Назвіть загальні ознаки проективних методик.
2. Дайте найбільш точне, на вашу думку, визначення проективних методик.

Лекція 15. Тест незавершених речень.

1. Охарактеризуйте методику з точки зору показників діагностичної спроможності тестів.
2. Що ви знаєте про процедури проведення тестування за допомогою методики?
3. Які варіанти обробки результатів тестування вам відомі?
4. Які ще методики на завершення ви знаєте?

Лекція 16. Тест тематичної апперцепції (ТАТ).

1. Охарактеризуйте стимульний матеріал методики.
2. Опишіть варіанти процедури тестування за допомогою ТАТ.
3. Як аналізуються результати тестування?

Лекція 17. Тест вибору кольору М. Люшера

1. Охарактеризуйте стимульний матеріал методики.
2. Опишіть варіанти процедури тестування за допомогою тесту М. Люшера.
3. На чому ґрунтується психологічна інтерпретація отриманих рядів суб'єктивного вибору кольору?

4. Що ви знаєте про прогностичні можливості тесту М. Люшера?

Лекція 18. Тест-фільм Р. Жила.

1. Охарактеризуйте стимульний матеріал методики та її призначення.
2. Які характеристики системи особистісних відносин дитини дає можливість описати ця методика?

Лекція 19. Тест С. Розенцвейга (тест на фрустрацію).

1. Охарактеризуйте стимульний матеріал методики.
2. Опишіть схему аналізу результатів тестування.
3. Які типи спрямованості реакції (за С. Розенцвейгом) ви знаєте?
4. Які типи реакції на фрустрацію (за С. Розенцвейгом) вам відомі?

Лекція 20. Рисункові методики.

1. Що ви знаєте про історію створення рисункових методик?
2. Які рисункові методики ви знаєте?
3. Як оцінюються результати тестування за допомогою рисункових методик?
4. Які труднощі виникають при роботі з рисунковими методиками?

Лекція 21. Тест Г. Роршаха

1. Що ви знаєте про історію створення методики та її автора?
2. Опишіть стимульний матеріал тесту.
3. Як аналізуються результати тестування?
4. Охарактеризуйте основні рахункові категорії для аналізу відповідей на тест.

Лекція 22. Тест «Руки».

1. Опишіть процедуру тестування за допомогою тесту «Руки».
2. Назвіть основні категорії, за якими здійснюється оцінка отриманих відповідей.
3. Що ви знаєте про сфери використання методики?

Лекція 23. Етика психодіагностичного дослідження

1. Назвіть основні складові етики фахівця з психодіагностики.
2. Що, на ваш погляд, є спільним в етичних вимогах до діяльності соціолога та фахівця з психодіагностики?

Лекція 24. Історія використання проєктивних тестових методик в соціологічних дослідженнях.

1. За яких умов доцільно використовувати тести в соціологічних дослідженнях?
2. Для чого застосовують шкали брехні?
3. Які методики (модифікації) найкраще зарекомендували себе як складова соціологічного дослідження?