



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування науково-педагогічних працівників
щодо якості освітньої програми
спеціальності «Соціальна робота»/ «Соціальна робота та консультування»
(2025–2026 навчальний рік)

1. Загальна характеристика дослідження

У 2025–2026 навчальному році проведено опитування викладачів, залучених до реалізації освітньої програми «Соціальна робота» /»Менеджмент соціальної роботи»/»Соціальна робота та консультування».

Участь в опитуванні взяло 19 осіб.

Метою дослідження було оцінювання якості освітньої програми, організації освітнього процесу, ресурсного забезпечення та визначення напрямів її вдосконалення.

2. Загальна оцінка освітньої програми

Результати свідчать про високу оцінку якості освітньої програми викладачами:

- 10 викладачів повністю погоджуються, що програма враховує сучасні тенденції розвитку галузі;
- 8 викладачів — скоріше погоджуються;
- лише 1 респондент має частково нейтральну позицію.

Щодо формування необхідних професійних компетентностей в межах програми:

- 8 викладачів повністю погоджуються;
- 9 — скоріше погоджуються;
- 2 — частково погоджуються.

Отже, освітня програма оцінюється як така, що відповідає сучасним вимогам і забезпечує підготовку фахівців.

3. Врахування потреб ринку праці

Оцінки є більш диференційованими:

- 5 викладачів повністю погоджуються, що програма враховує потреби ринку праці;
- 9 — скоріше погоджуються;
- 5 — частково погоджуються.

Отже, хоча загальна оцінка позитивна (14 із 19), наявний запит на посилення практико-орієнтованості та взаємодії з роботодавцями.

4. Освітнє середовище та умови навчання

- 6 викладачів повністю погоджуються, що умови навчання є безпечними;
- 6 — скоріше погоджуються;
- 3 — частково погоджуються;
- 1 — скоріше не погоджується;
- 3 — вагаються з відповіддю.

Щодо доступності інформації:

- 13 викладачів повністю погоджуються;

- 3 — скоріше погоджуються;
- 3 — частково погоджуються.

Таким чином, освітнє середовище оцінюється як загалом сприятливе, із високим рівнем інформаційної відкритості.

5. Академічна доброчесність та академічна свобода

- 7 викладачів повністю погоджуються щодо дотримання принципів академічної доброчесності;
- 7 — скоріше погоджуються;
- 2 — частково погоджуються;
- 2 — скоріше не погоджуються;
- 1 — не визначився.

Щодо академічної свободи:

- 9 викладачів повністю погоджуються;
- 9 — скоріше погоджуються;
- 1 — вагається.

Таким чином, принципи академічної свободи та доброчесності загалом дотримуються, проте існує незначний рівень критичних оцінок.

6. Професійний розвиток викладачів

- 11 викладачів повністю погоджуються, що в університеті функціонує система підвищення кваліфікації;
- 5 — скоріше погоджуються;
- 3 — частково погоджуються.

Щодо функціонування ефективної системи заохочення:

- лише 1 викладач повністю погоджується з цим висловом;
- 3 — скоріше погоджуються;
- 12 — частково погоджуються;
- 3 — не погоджуються (2 скоріше, 1 повністю).

Таким чином, система професійного розвитку оцінюється позитивно, однак система мотивації викладачів потребує вдосконалення.

7. Організація освітнього процесу

Аналіз відповідей свідчить, що:

- більшість викладачів використовують сучасні методи навчання (онлайн-технології, інтерактивні методи);
- організація вибору дисциплін загалом сприймається позитивно;
- аудиторне навантаження оцінюється як достатнє.

Разом із тим відзначається необхідність:

- більшої гнучкості освітнього процесу;
- посилення індивідуалізації навчання.

8. Наукова діяльність та міжнародна складова

- більшість викладачів підтверджують можливість залучення студентів до наукової діяльності;
- доступ до міжнародних ресурсів є, однак використовується не всіма;
- рівень обізнаності щодо академічної мобільності є неоднорідним.

9. Аналіз відкритих відповідей викладачів

У відкритих відповідях найчастіше зазначалося:

Основні недоліки:

- недостатня практична спрямованість програми (кілька повторюваних відповідей);
- потреба у розширенні взаємодії з роботодавцями;
- окремі організаційні аспекти.

Пропозиції:

- посилення практичної підготовки;
- оновлення змісту дисциплін;
- впровадження сучасних кейсів і практик.

10. Узагальнені висновки

1. Освітня програма отримала **переважно високі оцінки викладачів** (не менше 17 із 19 позитивних відповідей за ключовими параметрами).
2. Програма відповідає сучасним вимогам та забезпечує формування компетентностей.
3. Освітнє середовище є сприятливим та безпечним.
4. Система професійного розвитку викладачів функціонує ефективно.
5. Основним напрямом удосконалення є посилення практичної складової та зв'язку з ринком праці.

11. Рекомендації

1. Посилити практико-орієнтований компонент освітньої програми.
2. Розширити співпрацю з роботодавцями.
3. Удосконалити систему заохочення викладачів.
4. Активізувати використання міжнародних ресурсів.
5. Продовжити розвиток інноваційних методів навчання.