Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра «Каразінська школа соціальної роботи»

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор навчально-наукового інституту
соціології та медіакомунікацій

_____ Олена Мурадян

«26» серпня 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

рівень вищої освіти _перший (бакалаврський)_
галузь знань _____23 - Соціальна робота_____
спеціальність _____231 - Соціальна робота_____
освітня програма ____«Соціальна робота та консультування»_____
вид дисципліни __обов’язкова____
навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій __

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

«26» серпня 2026 року, протокол № 6

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Євдокимова Ірина Анатоліївна, завідувач кафедри «Каразінська школа соціальної роботи»

Програму схвалено на засіданні кафедри «Каразінська школа соціальної роботи»

Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри «Каразінська школа соціальної роботи»



(підпис) Ірина ЄВДОКИМОВА (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування»

Гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування»

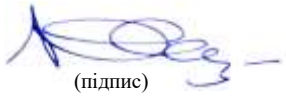


(підпис) Ірина ЄВДОКИМОВА (прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

Протокол від «26» серпня 2026 року № 1

Голова науково-методичної комісії навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій



(підпис) Юлія СОРОКА (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Теорія соціальної роботи» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів_спеціальності І10 Соціальна робота та консультування

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни: формування цілісного уявлення про теорію соціальної роботи.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- забезпечити володіння категоріальним апаратом теорії соціальної роботи;
- розвинути вміння аналізувати індивідуальні, групові та соціальні проблеми з точки зору різних теорій соціальної роботи;
- визначати шляхи та засоби оптимального вирішення індивідуальних, групових та соціальних проблем з точки зору різних теорій соціальної роботи.

1.3. Кількість кредитів – 4

1.4. Загальна кількість годин – 120*

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й	3-й
Лекції	
24 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
24 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
72 год.	110 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Курсова робота (26 годин)	

** у разі формування малочисельних груп обсяг аудиторного навчального навантаження, відведеного на вивчення навчальної дисципліни, зменшується відповідно до Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.*

1.6. Перелік компетентностей, що формує дана дисципліна:

ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 5	Здатність планувати та управляти часом

ЗК 6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 7	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ФК 10	Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення
ФК 15	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад
ФК 16	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи
ФК 21	Здатність використовувати понятійно-категоріальний апарат соціології для аналізу соціальних процесів

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дана дисципліна:

ПРН 1	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами
ПРН 3	Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
ПРН 4	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми
ПРН 17	Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів

1.8. Пререквізити або перелік дисциплін, що передують вивченню даної дисципліни: «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Історія соціології», «Соціологія», «Вступ до соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», «Деонтологія», «Девіантологія».

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Теорія соціальної роботи. Вступ до вивчення дисципліни..

Поняття теорії соціальної роботи. Особливості теорії соціальної роботи. Структура теорії соціальної роботи. Роль теорії в практиці соціальної роботи. Функції теорії соціальної роботи.

Тема 2. Становлення теорії соціальної роботи.

Етапи становлення теорії соціальної роботи на Заході. Етапи становлення теорії соціальної роботи в Україні. Сучасні дискусії щодо теорій соціальної роботи.

Тема 3. Класифікації теорій соціальної роботи.

Зарубіжні підходи до класифікації теорій соціальної роботи. Вітчизняні підходи до класифікації теорій соціальної роботи.

Тема 4. Базові теорії соціальної роботи.

Психолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: психодинамічна теорія. Психолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: когнітивно-біхевіористська теорія. Психолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: гуманістично-екзистенційна теорія.

Соціолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: системно-екологічна теорія. Соціолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: соціально-радикальна теорія. Соціолого-орієнтовані теорії соціальної роботи: теорія ролей.

Комплексні теорії соціальної роботи: теорія кризового втручання. Комплексні теорії соціальної роботи: зосереджена на завданні модель. Комплексні теорії соціальної роботи: теорія сімейної терапії. Комплексні теорії соціальної роботи: теорія психосоціальної терапії. Комплексні теорії соціальної роботи: соціально-педагогічна теорія.

Тема 5. Сучасні теорії соціальної роботи.

Огляд сучасних теорій соціальної роботи. Підходи, орієнтовані на сильні сторони клієнтів соціальної роботи. Феміністична соціальна робота. «Зелена» соціальна робота (екосоціальна робота).

Тема 6. Ключові концепції в теорії соціальної роботи.

Ключові концепції сучасної теорії соціальної роботи: загальна характеристика. Ексклюзія та інклюзія. Якість життя. Стигма та дискримінація. Адаптивна розвивальна соціалізація. Резилієнс (стресостійкість). Наснаження (емпауермент).

Тема 7. Теорії та практика соціальної роботи.

Роль теорій в практичній соціальній роботі. Приклади застосування.

3.Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви розділів і тем	Кількість годин											
		Денна форма						Заочна форма					
		Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Тема 1. Теорія соціальної роботи. Вступ до вивчення дисципліни.	8	2	2			4	8	1				7
2	Тема 2. Становлення теорії соціальної роботи.	4	1	1			2	4					4
3	Тема 3. Класифікації теорій соціальної роботи.	4	1	1			2	4	1				3
4	Тема 4. Базові теорії соціальної роботи.	60	16	14			30	60	4	1			55
5	Тема 5. Сучасні теорії соціальної роботи.	8	2	2			4	8		1			7
6	Тема 6. Ключові концепції в теорії соціальної роботи.	8	2	2			4	8					8
7.	Тема 7. Теорія та практика соціальної роботи.	28		2			26	28		2			26
	Усього годин	**120**	**24**	**24**			**72**	**120**	**6**	**4**			**110**

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денне)	Кількість годин (заочне)
1	Тема 1. Теорія соціальної роботи. Вступ до вивчення дисципліни	2	
2	Тема 2. Становлення теорії соціальної роботи	1	
3	Тема 3. Класифікації теорій соціальної роботи	1	
4	Тема 4. Базові теорії соціальної роботи	14	1
5	Тема 5. Сучасні теорії соціальної роботи	2	1
6	Тема 6. Ключові концепції в теорії соціальної роботи	2	
7	Тема 7. Теорія та практика соціальної роботи	2	2
	Разом	**24**	**4**

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин (денне)	Кількість годин (заочне)
1	Тема 1. Теорія соціальної роботи. Вступ до вивчення дисципліни. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	4	7
2	Тема 2. Становлення теорії соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	2	4
3	Тема 3. Класифікації теорій соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	2	3
4	Тема 4. Базові теорії соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	30	55
5	Тема 5. Сучасні теорії соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	4	7
6	Тема 6. Ключові концепції в теорії соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції.	4	8
7	Тема 7. Теорія та практика соціальної роботи. Опрацювати рекомендовану літературу та матеріали лекції. Підготувати індивідуальне завдання (курсова робота).	26	26
Разом		72	110

6. Індивідуальні завдання

Протягом семестру студенти готують індивідуальне завдання (ІНДЗ) - курсову роботу, яка є індивідуальною навчально-дослідною роботою та важливим етапом у вивченні студентами матеріалу курсу. Метою виконання курсової роботи є закріплення, поглиблення

та узагальнення знань, одержаних студентами під час вивчення дисципліни. Загальний обсяг курсової роботи (не враховуючи додатки) має складати до 20-25 друкованих сторінок.

Виконана відповідно до вимог робота подається на кафедру для оцінювання. Оцінює роботу викладач, який є керівником курсової роботи.

Приклади тем курсових робіт:

1. Психодинамічна та когнітивно-біхевіористська теорії соціальної роботи: спільні риси та відмінності у підходах до клієнта.
2. Системно-екологічна та соціально-радикальна теорії: порівняльний аналіз застосування у роботі з громадами.
3. Теорія ролей і теорія сімейної терапії: аналітичний підхід до взаємодії у сімейному середовищі.
4. Застосування когнітивно-біхевіористського підходу в роботі з підлітками, які мають девіантну поведінку.
5. Гуманістично-екзистенційна теорія соціальної роботи: фокус на внутрішніх ресурсах клієнта.
6. Теорія кризового втручання в роботі з особами, які постраждали внаслідок надзвичайних ситуацій.
7. Теорія емпауерменту як основа клієнтоорієнтованої моделі соціальної роботи.
8. «Зелена» (екосоціальна) теорія соціальної роботи: новітні підходи до соціальної екології.
9. Резилієнс як ключова концепція у роботі з внутрішньо переміщеними особами.
10. Інклюзія і ексклюзія у теорії соціальної роботи: інтерпретація сучасних практик.
11. Наснаження (емпауермент) як основа побудови партнерських стосунків у соціальній роботі.
12. Поняття якості життя у сучасній теорії соціальної роботи: методологічний аспект.
13. Теоретичні підходи до вирішення проблем насильства в сім'ї: досвід України та світу.
14. Застосування феміністичних теорій у соціальній роботі з жінками, які постраждали від насильства.
15. Теорія сімейної терапії в соціальній роботі з кризовими родинами.
16. Аналіз кейсу соціальної роботи з особою, яка пережила втрату, у рамках психодинамічної теорії.
17. Застосування когнітивно-біхевіористської моделі у кейсі роботи з підлітком, схильним до агресії.
18. Аналіз випадку соціальної підтримки самотньої особи похилого віку на основі гуманістично-екзистенційного підходу.
19. Кейс-аналіз надання допомоги родині, що перебуває в кризі, з позиції теорії сімейної терапії.
20. Розв'язання конфлікту в прийомній родині: застосування теорії ролей.
21. Кейс-аналіз соціальної підтримки внутрішньо переміщеної особи із застосуванням моделі резилієнсу.
22. Застосування підходу, орієнтованого на сильні сторони клієнта, в роботі з молоддю, що залишила інтернат.
23. «Зелена» соціальна робота в дії: кейс про підтримку громади, що постраждала від екологічної катастрофи.
24. Кейс-аналіз роботи з жінкою, яка зазнала домашнього насильства, у контексті феміністичної теорії соціальної роботи.
25. Кейс-аналіз надання термінової психологічної допомоги жертві насильства в межах теорії кризового втручання.
26. Використання моделі психосоціальної терапії при роботі з ветераном бойових дій: аналіз практичного кейсу.

27. Аналіз кейсу соціальної роботи з дитиною, яка пережила втрату батьків, з позиції моделі кризового супроводу.
28. Робота з кейсом соціальної адаптації дитини-сироти: застосування теорії адаптивної розвивальної соціалізації.
29. Стигматизація клієнтів соціальних служб: кейс-аналіз та шляхи подолання в рамках концепції антидискримінації.
30. Аналіз кейсу соціальної інклюзії особи з порушенням психічного здоров'я у громаді.

7.Методи навчання

У процесі реалізації освітньої програми застосовуються студентоорієнтований та проблемно-орієнтований підходи, що передбачають активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу пізнання через осмислення реальних або змодельованих професійних ситуацій. Навчання здійснюється з використанням сучасних інтерактивних технологій, які сприяють формуванню критичного мислення, професійних компетентностей і навичок командної роботи.

До основних методів навчання належать:

- візуалізовані лекції, що супроводжуються презентаціями, інфографікою;
- евристичні та проблемно-орієнтовані дискусії для розвитку аналітичних та комунікативних умінь;
- метод презентацій, що дозволяє здобувачам демонструвати результати самостійної та групової діяльності;
- робота в малих групах для розвитку навичок колективної взаємодії та спільного прийняття рішень;
- дистанційне навчання з використанням платформи LMS Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, тьюторський супровід та проведення асинхронних форм контролю знань.

Застосування зазначених методів спрямоване на формування високого рівня професійної готовності здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків у майбутній професійній діяльності.

8. Методи контролю

Усні форми контролю: опитування, доповіді, дискусії. Письмові форми контролю: завдання та тести на семінарах, дві контрольні роботи, індивідуальне завдання (курсова робота), письмовий екзамен.

9. Схема нарахування балів

Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання				Екзамен	Сума
Т1 – Т7	Контрольні роботи, передбачені навчальним планом	ІНДЗ	Разом		
20	10+10	20	60	40	100

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 15 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовуються такі моделі використання ШІ:

1. Модель «ШІ заборонено».

Використання технологій штучного інтелекту не допускається під час виконання контрольних заходів, спрямованих на перевірку індивідуальних знань і сформованості компетентностей здобувача освіти, зокрема: усного опитування, модульних контрольних робіт, екзамену (заліку), якщо інше не визначено викладачем, інших видів оцінювання, для яких викладачем встановлено обмеження щодо використання ШІ.

2. Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів та інших письмових робіт дозволяється використання ШІ для: пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу наукових джерел, пояснення складних понять, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення, генерації ідей, плану роботи або прикладів.

Фінальний текст роботи, висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

3. Модель «ШІ як інструмент».

Для окремих лабораторних, практичних, проєктних або дослідницьких робіт використання технологій штучного інтелекту може бути обов'язковою складовою виконання завдання. У таких випадках здобувачі освіти можуть використовувати генеративні моделі ШІ для: аналізу та підготовки даних, генерації, аналізу й оптимізації програмного коду, порівняння результатів роботи різних моделей ШІ, створення візуалізацій, схем або зображень, аналізу великих масивів даних. проведення експериментів із застосуванням сучасних інструментів штучного інтелекту.

Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичному аналізу, перевірці та доопрацюванню здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Поточний контроль знань студентів денної форми навчання проводиться у формі усних опитувань на семінарах, доповідей, двох контрольних робіт та індивідуального завдання та ін.

1. Відповіді/доповіді на семінарі. Критерії оцінювання: 1) відповідність питанню, повнота та обґрунтованість – 2 бали; 2) візуалізація (PowerPoint презентація) – 2 бали. Максимальна оцінка – 4 бали.

2. Контрольна робота №1 виконується за темами №№1-3, спрямована на перевірку знань базових теоретичних засад соціальної роботи (понятійно-категоріальний апарат, функції, структура, класифікації теорій). Контрольна робота містить 20 відкритих та закритих запитань. За кожну правильну відповідь здобувач отримує 0,5 бала. Максимальна кількість балів за контрольну роботу №1 – 10 балів.

3. Контрольна робота №2 виконується за темами №№4-6 та спрямована на перевірку здатності порівнювати, аналізувати та інтерпретувати теоретичні підходи соціальної роботи. Контрольна робота містить 2 відкритих запитання. Максимальна кількість балів за контрольну роботу №2 – 10 балів.

4. *ІНДЗ (курсова робота). Критерії оцінювання* наведено в таблиці:

Критерії	Максимальна оцінка (бал)
1. Визначення предмета та об'єкта курсової роботи та формулювання мети й завдань курсової роботи	3
2. Зміст першого розділу (відповідність предмету й об'єкту роботи, посилання на основні теоретичні підходи тощо)	3
3. Зміст другого розділу курсової роботи (використання сучасної літератури за темою, докладність та повнота аналізу, зв'язок з теоретичним розділом тощо)	3
4. Висновки (самостійність, логічність, аргументованість, відповідність поставленим завданням)	3
5. Стиль написання, наявність граматичних і стилістичних помилок	1
6. Оформлення курсової роботи	1
7. Захист курсової роботи	6
Разом:	20

Підсумковий контроль знань студентів. У кінці семестру студенти складають письмовий екзамен. Екзамен проводиться в системі LMS Moodle. Питання письмової екзаменаційної роботи охоплюють матеріал, який був розглянутий як на лекційних заняттях з дисципліни, так і той, який студенти повинні були опрацювати самостійно.

Кожен екзаменаційний білет містить 40 тестових запитань та одне аналітичне завдання.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № …

1. Тестові питання (20 балів):

1.Ідеї якого вченого лягли в основу психодинамічної моделі соціальної роботи?

a) А. Адлера
b) З. Фрейда
c) К. Юнга
d) Е. Фромма

2.Теорії соціальної роботи, що концентрують увагу на соціальних аспектах життєдіяльності, спрямовані на рішення соціальних проблем - це:

a) філософсько-орієнтовані теорії
b) психолого-орієнтовані теорії
c) соціолого-орієнтовані теорії
d) соціально-педагогічні теорії

e) комплексно-орієнтовані теорії

3.У рамках яких теорій соціальної роботи виділяють психодинамічну, екзистенціальну моделі й модель кризового втручання?

a) філософсько-орієнтовані теорії
b) психолого-орієнтовані теорії
c) соціолого-орієнтовані теорії
d) соціально-педагогічні теорії
e) комплексно-орієнтовані теорії

4.Поняття «стигма» включає в себе:

a) терпимість до чужих думок, переконань, вірувань, вчинків у взаєминах соціальних груп
b) ситуація, що об'єктивно порушує життєдіяльність особи, яку він не може подолати самостійно
c) негативні уявлення і переконання, які змушують людей відкидати, уникати або боятися тих, хто відрізняється від них самих
d) модель поведінки людини, що виконує певні соціальні функції, об'єктивно задана соціальним статусом або позицією особистості в системі суспільних або міжособистісних відносин

5.Яка техніка роботи з клієнтами відноситься до когнітивної теорії?

a) Техніка реципрокного гальмування
b) Стоп-думка
c) Техніка поведінкового контракту
d) Техніка "пустий стілець"

2. Аналітичне завдання. Який теоретичний підхід Ви б застосували у роботі з особою, яка пережила втрату, і чому? Опишіть алгоритм роботи на основі цієї теорії з такою особою. *(20 балів)*

Критерії оцінювання завдань екзаменаційної роботи подано в таблиці:

Тип завдання	**Критерії оцінювання**	**Кількість питань/завдань**	**Максимальна кількість балів**
Тестові завдання	Правильність відповіді (відповідність вивченому в межах дисципліни матеріалу) - 0,5 бала	40 питань	20 балів
Аналітичне завдання	Повнота відповіді – 4 бали; Відсутність помилок - 4 бали; Логічність, структурованість – 4 бали; Наявність аналізу/ аргументованість – 4 бали; Відповідність відповіді вивченому в межах дисципліни матеріалу – 4 бали.	1 завдання	20 балів

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	

50-69	задовільно	
0-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Борисова Ю. В. Посібник до вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи». Д.: РВВ ДНУ, 2015. 24 с.
2. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. 2–е вид. К. : Каравела, 2014. 368 с.
3. Лукашевич М. П., Семигіна Т.В. Соціальна робота: теорія і практика : Навч. посібник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. К.: Каравела, 2009. 368 с.
4. Лукашевич М.П. , Семигіна Т.В. Соціальна робота. Теорія і практика. Підручник. 2-ге вид. Затв. МОН України. К.: Каравела, 2023. 368 с.
5. Семигіна Т., Столярик, О. Нове обличчя соціальної роботи: сучасні теорії та підходи. Таллінн: Teadmus, 2025. 524 с.
6. Пейн, М. Сучасна теорія соціальної роботи. К.: Вид-во Фонду НОУ ХАУ, 2000. 456 с.
7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О.М. Плахова, І.А. Євдокимова, В.В. Сичова, С.В. Садрицька та ін. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. 104 с.
9. Сучасні теорії соціальної роботи. Антологія. / Упоряд. Т. Семигіна. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму. 2021. 160 с.
10. Теорія соціальної роботи: Опорні тези лекцій. Навчальний посібник. Укладач: Л. Тимчук. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 140 с.
11. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О. М. Денисюк та ін. ; за ред. О. В. Епель, Т. Л. Лях, І. В. Силантьєвої. Ужгород : РІК-У, 2023. 420 с.

Допоміжна література

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2003. 134 с.
2. Капська А.Й. Соціальна робота. Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. 400 с.
3. Карпенко О. Г. Вступ до спеціальності «Соціальна робота». Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с.
4. Кривоконь Н.І. Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні: навчальний посібник. Чернігів: Чернігівський державний технологічний університет, 2012. 320 с.
5. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.
6. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2020. 192 с.
7. Левківський К. М., Кулініченко В. Л, Слушаєва В. Є. Соціальна робота : навч. посіб. К. : НТУУ «КПІ», 2011. 372 с.
8. Літяга І.В. Аналіз взаємодії теорії та практики соціальної роботи в Україні та за кордоном. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2019. № 88. Режим доступу: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4285.
9. Лукашевич М. П. , Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. 3–е вид., доп. та перероб. К. : МАУП, 2013. 168 с.
10. Міщик Л. І. Особливості системного підходу в професійній діяльності соціальних працівників. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2016. Вип. 133. С. 150-154. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2016_133_37.

11. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : посібник з проведення тренінгу/ за заг. ред. Н. Гусак. Київ : НаУКМА, 2017. 174 с. Режим доступу : http://ekmair.ukma.edu.ua/.
12. Семигіна Т. В. Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи. *Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України*. 2015. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/.
13. Семигіна Т. В. Робота в громаді: практика й політика : навч. посіб. К. : Вид. Дім „КМ Академія”, 2004. 180 с
14. Соціальна робота: теорії та методи соціальної роботи : у 3–х ч. / за ред. Т. В. Семігіної, І. М. Григи. К. : ВД „Києво-Могилянська Академія”, 2004. Ч. 2. 224 с.
15. Теорії і методи соціальної роботи : Підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – 3–е вид . К. : Академвидав, 2012. 328 с.
16. Тюптя Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ. ВМУРОЛ «Україна», 2004.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни_____
(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20_____/20_____ н. р.

Заступник директора _____ навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій з навчальної роботи

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.

Голова науково-методичної комісії _____ навчально-наукового інституту соціології та медіакомунікацій

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.