



НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ  
ІНСТИТУТ СОЦІОЛОГІЇ  
ТА МЕДІАКОМУНІКАЦІЙ



**Звіт за результатами  
опитування  
роботодавців щодо  
якості освітнього  
процесу на ОПП  
“Соціально-політичні  
дослідження”**

**2026**

У межах даного аналітичного звіту здійснено аналіз результатів опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми «Соціально-політичні дослідження».

**Метою дослідження** є виявлення рівня задоволеності роботодавців підготовкою випускників, оцінка відповідності програми потребам ринку праці, а також визначення сильних сторін і зон для вдосконалення.

Емпіричну базу становлять відповіді **11 респондентів**: представників державного та приватного секторів, переважно керівників підрозділів або організацій, які представляють соціологічні, рекламні та маркетингові агенції, ІТ-сферу, наукову сферу, медіа сферу тощо.



# СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНИЙ ПРОФІЛЬ РЕСПОНДЕНТІВ

Респонденти представлені різними галузями, серед яких домінують: реклама, маркетинг і соціологічні дослідження; освіта і наука; ІТ-сфера. Переважна більшість опитаних займає керівні позиції, що підвищує валідність оцінок, оскільки вони безпосередньо залучені до прийняття рішень щодо найму та оцінки персоналу. Секторально вибірка є змішаною: представлені як державні, так і приватні організації, з незначним переважанням приватного сектору.

## ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

Аналіз відповідей роботодавців щодо загальної якості підготовки випускників освітньої програми демонструє стійко високий рівень задоволеності, що є важливим індикатором ефективності освітнього процесу.

За результатами оцінювання за 10-бальною шкалою:

- домінують максимально високі оцінки (9–10 балів);
- відсутні оцінки нижче середнього рівня;
- не зафіксовано жодної критично низької оцінки (1–5 балів).

# ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

## Високий рівень довіри до програми

Роботодавці, які безпосередньо взаємодіють із випускниками, демонструють високий рівень задоволеності їхньою підготовкою. Це свідчить про те, що освітня програма формує компетентності, які є затребуваними в професійному середовищі.

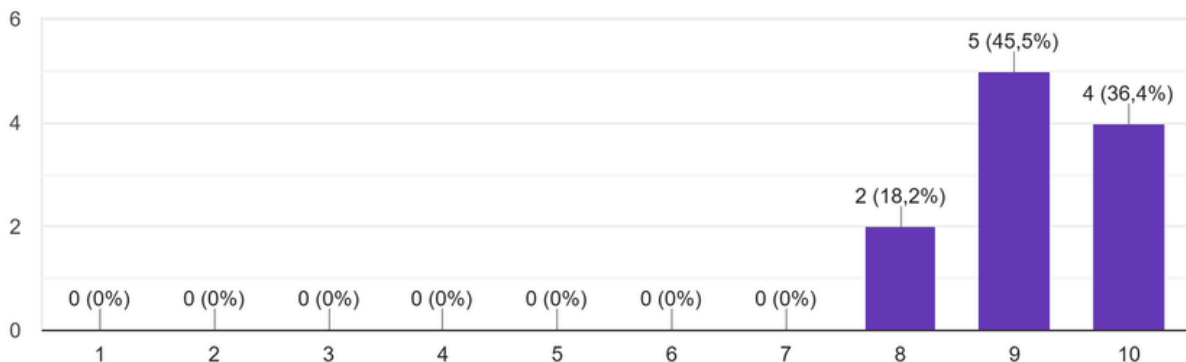
## Відповідність очікуванням ринку праці

Високі оцінки вказують на те, що випускники загалом відповідають вимогам роботодавців як за рівнем знань, так і за базовими професійними навичками. Особливо це важливо в умовах динамічного ринку праці, де очікується швидка адаптація молодих фахівців.

## Системність підготовки

Відсутність низьких оцінок може свідчити про відсутність значних провалів у підготовці, тобто програма забезпечує стабільно якісний рівень освіти, а не точкові успіхи.

Як загалом Ви оцінюєте якість підготовки випускників за освітньою програмою "Соціально-політичні дослідження" (в минулом...мально якісною, а «1» – абсолютно неякісною)?  
11 відповідей



# ЗАЛУЧЕНІСТЬ РОБОТОДАВЦІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Одним із ключових показників якості освітньої програми в сучасній вищій освіті є рівень інтеграції зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців, у процес її розробки та реалізації. Отримані емпіричні дані свідчать про те, що така взаємодія в межах даної освітньої програми має системний і багатовимірний характер.

## Участь у розробці та оновленні освітньої програми

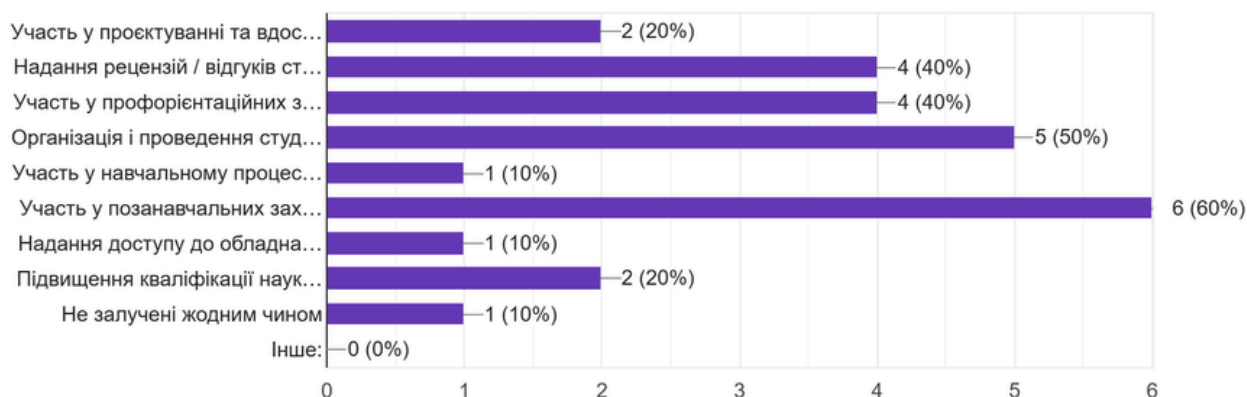
Роботодавці долучаються до формування змісту навчання, зокрема через: надання рекомендацій щодо навчальних дисциплін; коригування переліку компетентностей; експертну оцінку актуальності програми.

## Організація та підтримка практичної підготовки

Значна частина роботодавців бере участь у забезпеченні баз практики: прийом студентів на стажування; наставництво; оцінювання результатів практики.

Яким чином Ви залучені до підготовки та реалізації освітньої програми?\*

10 відповідей



# ЗАЛУЧЕНІСТЬ РОБОТОДАВЦІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

## Профорієнтаційна діяльність

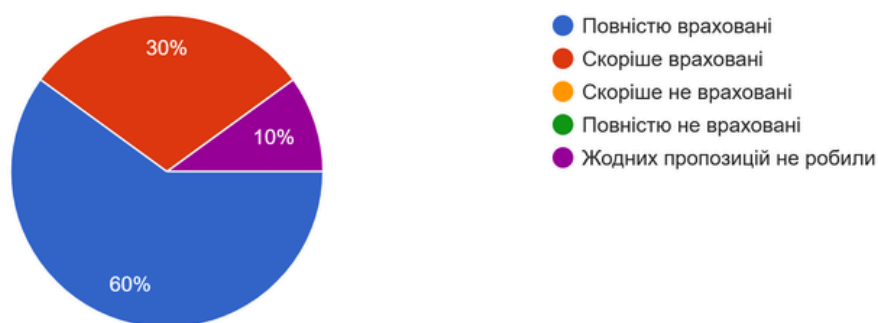
Роботодавці залучаються до: проведення зустрічей зі студентами; презентацій компаній; участі в кар'єрних заходах. Це формує у студентів реалістичне уявлення про ринок праці та можливі кар'єрні траєкторії.

## Рецензування та експертна оцінка

Представники роботодавців виступають як зовнішні експерти: рецензують освітні програми; оцінюють їхню відповідність професійним стандартам. Це підсилює легітимність і якість освітнього продукту.

Якщо Ви залучені до участі у проектуванні та вдосконаленні освітньої програми, то чи були враховані Ваші пропозиції?

10 відповідей



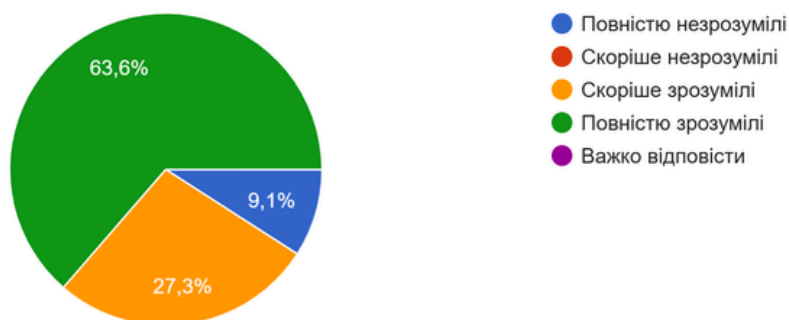
Переважає більшість респондентів зазначає, що їхні пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми повністю або переважно враховуються. Такий розподіл відповідей свідчить про наявність реального зворотного зв'язку між роботодавцями та університетом, який не обмежується формальними процедурами, а має практичне значення для змісту й організації освітнього процесу.

# ЗРОЗУМІЛІСТЬ ТА РЕЛЕВАНТНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Аналіз відповідей роботодавців щодо зрозумілості та актуальності освітньої програми дозволяє зробити висновок про її загалом високий рівень структурованості та відповідності сучасним вимогам професійного середовища. Водночас окремі аспекти потребують більш глибокого осмислення. Передусім, цілі та результати навчання оцінюються роботодавцями як переважно повністю зрозумілі. Це означає, що освітня програма має чітко сформульовану логіку, а задекларовані результати навчання є прозорими для зовнішніх стейкхолдерів. Така зрозумілість є важливою умовою ефективної взаємодії між університетом і роботодавцями, оскільки дозволяє останнім адекватно оцінювати рівень підготовки випускників і співвідносити його зі своїми очікуваннями. Крім того, це свідчить про належний рівень формалізації освітньої програми та відповідність стандартам забезпечення якості вищої освіти.

Наскільки зрозумілими для Вас є цілі освітньої програми та програмні результати навчання за цією освітньою програмою?

11 відповідей



# ЗРОЗУМІЛІСТЬ ТА РЕЛЕВАНТНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Щодо відповідності сучасним тенденціям розвитку галузі, більшість респондентів висловлює повну згоду. Це вказує на те, що зміст освітньої програми загалом відображає актуальні наукові підходи, методології та практики, які використовуються у професійній діяльності. Таким чином, програма не є застарілою або відірваною від контексту, а навпаки — інтегрована у сучасний дискурс соціально-політичних досліджень. Важливо, що така оцінка надходить саме від роботодавців, які безпосередньо функціонують у професійному середовищі.



Водночас оцінка відповідності програми вимогам ринку праці є дещо менш однозначною. Хоча домінує повна згода, фіксуються окремі амбівалентні відповіді, зокрема варіанти «частково згоден» або «важко відповісти». Це може свідчити про наявність певного розриву між академічною підготовкою та практичними потребами роботодавців. Йдеться не про системну проблему, а радше про окремі аспекти, які потребують доопрацювання — наприклад, актуалізацію інструментальних навичок, розширення практичної складової або врахування специфічних вимог окремих секторів ринку.

# ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ

Аналіз відповідей роботодавців щодо наявності недоліків освітньої програми демонструє переважно позитивне її сприйняття: 8/10 респондентів зазначили, що не вбачають суттєвих проблем або недоліків. Такий результат свідчить про високий рівень загальної задоволеності програмою та підтверджує її відповідність базовим очікуванням роботодавців. Водночас наявність навіть поодиноких зауважень має важливе аналітичне значення, оскільки саме вони дозволяють ідентифікувати напрями потенційного вдосконалення. У цьому випадку критичні коментарі мають не системний, а точковий характер, однак вони є концептуально важливими.

*“Хотілося б більше уваги до сучасних цифрових інструментів аналізу даних”*

*“Недостатньо практики роботи з аналітичними програмами”*

*“Цифрова складова могла б бути сильнішою”*

# ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ

Другий аспект критики стосується недостатнього рівня сформованості навичок роботи з конкретними професійними інструментами. Йдеться не стільки про теоретичні знання, скільки про їх практичне застосування. З соціологічної точки зору, важливо підкреслити, що такі зауваження не суперечать загальній високій оцінці програми, а радше її доповнюють. Вони відображають не незадоволеність, а очікування подальшого розвитку програми відповідно до динаміки ринку праці, де цифровізація та прикладні навички стають ключовими.

*“Більше практичних навичок роботи з реальними кейсами”*

*“Студентам бракує досвіду використання інструментів у реальних проєктах”*

*“Теорія хороша, але практики могло б бути більше”*

Узагальнюючи, можна стверджувати, що освітня програма не має критичних недоліків у сприйнятті роботодавців, однак виявлені зауваження сигналізують про необхідність: посилення цифрової складової навчання; інтеграції сучасних аналітичних інструментів у навчальний процес; розширення практикоорієнтованих форматів навчання.

# КЛЮЧОВІ ВИСНОВКИ

- 01 Освітньо-професійна програма загалом отримує високу оцінку роботодавців, що свідчить про її позитивну репутацію.
- 02 Рівень підготовки випускників оцінюється як достатній і конкурентоспроможний на ринку праці.
- 03 Цілі та результати навчання є зрозумілими і прозорими для зовнішніх стейкхолдерів.
- 04 Зміст програми відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі, що підтверджує її актуальність.
- 05 Взаємодія з роботодавцями має системний характер, а їхні пропозиції переважно враховуються.
- 06 Практична підготовка оцінюється позитивно, але потребує подальшого посилення та розширення.
- 07 Рівень сформованості soft skills є достатнім, однак має потенціал для розвитку.
- 08 Виявлено запит на посилення цифрових компетентностей і роботи з сучасними інструментами.
- 09 Освітня програма не має критичних недоліків, проте потребує точкової модернізації для кращої відповідності ринку праці.

# РЕКОМЕНДАЦІЇ

Передусім, варто **посилити практичну орієнтацію** навчання. Незважаючи на загалом позитивну оцінку практичної підготовки, роботодавці демонструють запит на більшу інтеграцію реальних кейсів, проєктної роботи та стажувань у навчальний процес. Доцільно розширити співпрацю з організаціями щодо залучення студентів до виконання прикладних завдань, максимально наближених до професійної діяльності.

Другим важливим напрямом є **розвиток цифрових компетентностей**. Рекомендується оновити зміст дисциплін з урахуванням сучасних інструментів аналізу даних, програмного забезпечення та цифрових платформ, які використовуються у сфері соціально-політичних досліджень. Це дозволить підвищити прикладну цінність підготовки та конкурентоспроможність випускників.

Також доцільно **поглибити співпрацю з роботодавцями**. Хоча взаємодія вже має системний характер, її варто розширити за рахунок залучення ширшого кола стейкхолдерів, регулярного проведення спільних заходів, гостьових лекцій, а також впровадження форматів спільного розроблення навчального контенту.

Окремої уваги потребує **розвиток soft skills**. Варто інтегрувати в освітній процес більше активних методів навчання, спрямованих на розвиток комунікаційних навичок, критичного мислення, командної роботи та здатності до прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

Крім того, рекомендується **здійснювати регулярний моніторинг потреб ринку праці**. Це передбачає систематичне оновлення освітньої програми на основі зворотного зв'язку від роботодавців, аналізу трендів у галузі та врахування нових професійних вимог.