

**ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ  
З КУРСУ «ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

**Заняття 1. Сучасна психодіагностика: джерела виникнення та проблеми розвитку.**

*Питання для обговорення:*

1. Причини виникнення експериментальної психології наприкінці XIX ст. та наукові джерела психодіагностики.
2. Історія створення перших тестових методик.
3. Етичні проблеми практичної діяльності психолога.

**Заняття 2. Історія виникнення та сучасний стан тестів інтелекту**

*Питання для обговорення:*

1. Історія створення перших тестів інтелекту.
2. Сучасні проблеми діагностики здібностей та інтелекту.

**Заняття 3. Сучасні особистісні питальники та їх діагностичні можливості**

*Питання для обговорення:*

1. Методологічні та теоретичні проблеми, пов'язані з використанням тестового методу в психології.
2. Основні підходи до класифікації сучасних тестових методик.
3. Стандартизованість, надійність, валідність та адаптованість тесту як показники їхньої діагностичної спроможності.

**Заняття 4. Диспозиціональні теорії та втілення їх основних положень в особистісних питальниках (EPQ, PEN, 16 PF)**

*Питання для обговорення:*

1. Основні положення та категорії диспозиціональних теорій.
2. Емпірична валідизація основних положень диспозиціональних теорій (тести EPQ, PEN, 16 PF).

**Заняття 5. Особистісні акцентуації та їхня діагностика**

*Питання для обговорення:*

1. Теорія особистісних акцентуацій К. Леонгарда.
2. Тест Леонгарда-Шмішека: історія створення, діагностичні можливості.

**Заняття 6. Тест ММРІ**

*Питання для обговорення:*

1. Тест ММРІ: історія створення, діагностичні можливості.
2. Тести, засновані на окремих шкалах ММРІ.

**Заняття 7. Особливості стимульного матеріалу та діагностичні можливості проєктивних методик**

***Питання для обговорення:***

1. Причини та джерела виникнення проєктивної психології.
2. Проблеми діагностичної спроможності проєктивних методик.
3. Особливості стимульного матеріалу проєктивних тестів.

**Заняття 8. Метод незакінчених речень (МНР) (Sentence completion techniques, SCT) та його модифікації**

***Питання для обговорення:***

1. Тест незавершених речень: структура, варіанти проведення.
2. Діагностичні можливості МНР.
3. Тести на завершення історій, казок тощо.

**Заняття 9. Тест С. Розенцвейга (Picture Frustration Study, PF-Study)**

***Питання для обговорення:***

1. Стимульний матеріал, процедура тестування.
2. Особливості обробки результатів тестування.

**Заняття 10. Тематичний апперцептивний тест (ТАТ)**

***Питання для обговорення:***

1. Історія створення методики, процедури тестування.
2. Модифікації та різновиди апперцептивної методики (ААТ, ТdАТ, FPT, MAPS)

**Заняття 11. Рисункові методики**

***Питання для обговорення:***

1. Історія створення рисункових методик.
2. Тест "Дерево" К. Коха (Baum Test).
3. Тест "Будинок-Дерево-Людина" (House-Tree Person Test, НТР).
4. Тест "Неіснуюча тварина".
5. Методика Г. Фая.

**Заняття 12. Тест-фільм Р. Жіля (Le Test Film)**

***Питання для обговорення:***

1. Стимульний матеріал методики Р. Жіля.
2. Тест Р. Жіля як засіб діагностики системи особистісних відносин дитини.

### **Заняття 13. Кольоровий тест М. Люшера (Luscher Farbwahl Test)**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Історія створення та теоретичне підґрунтя методики.
2. Сфери застосування та пізнавальні можливості LFT

### **Заняття 14. Тест Г. Роршаха (Rorschach Test)**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Особливості стимульного матеріалу тесту, пізнавальні можливості тесту.
2. Засоби та прийоми обробки результатів тестування.

### **Заняття 15. Тест Сонди (Szondi Test), Тест руки**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Процедура проведення та пізнавальні можливості тесту Сонди.
2. Тест руки (Б. Брайклін, З. Піотровський, Е. Вагнер) для передбачення відкритої агресивної поведінки.

### **Заняття 16. Застосування психологічних методик в соціології**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Історія застосування психологічних тестів в соціологічних дослідженнях.
2. Шкали брехні в соціологічних дослідженнях.
3. Модифікації проєктивних методик в соціологічних дослідженнях.

### **Література до курсу**

#### **Основна література**

1. Адаптація опитувальника часової перспективи особистості Ф. Зімбардо (ZTP1). *Соціальна психологія*. 2012. № 1-2. С. 153-168.
2. Виноградов О. Г. Дослідження надійності комп'ютерного варіанту особистісного опитувальника 16PF. *Вісник Київського університету. Психологія*. Київ, 1997. Вип. 23. С.49-57.
3. Домнич Т. Що треба знати про психологічний захист. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 1. С. 35-36.
4. Зазимко О. В. Методика діагностики технічних креативних здібностей. *Практична психологія та соціальна робота*. 2010. № 1. С. 1-7.
5. Князев В., Мілютіна К., Дубашидзе Н., Рубель Н. Робоча книга корекційного психолога. Київ, 2019. 308 с.
6. Луценко О.Л. Тести для вибору професії. Київ : Майстер-клас, 2011. 144 с. Київ, 2019.
7. Максименко С. Д., Кокун О. М., Тополов Є. В. Модифікація методики дослідження агресивності людини «Тест руки» (HandTest). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 2. С. 16-22.
8. Мошенська Л. Психологічні захисти і несвідоме. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 5. С. 11-13.
9. Морозов О. М. Психологія особистості: оперативна аудіовізуальна діагностика : навч. посіб. Київ : 2019. 328 с.

10. Поліщук С. Методичний довідник з психодіагностики. Київ : Університетська книга, 2019. 442 с.
11. Роршах Г. Психодіагностика : Методика і результати діагностичного експерименту з дослідження сприйняття. Видавництво: Когіто-Центр, Серія: психологія, 2019. 336 с.
12. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

### Допоміжна література

1. Галієва О. М. Диференціація понять «тривога» та «тривожність». Практична психологія та соціальна робота. 2019. Т. 24, Вип. 1 (49). С. 32-48.
2. Дарвішов Н. Р. Огли. Адаптація російськомовної версії опитувальника «Шкала ризику розвитку залежності від психоактивних речовин». *Практична психологія та соціальна робота*. Т. 24. Вип. 2 (50). 2019. С. 54-74.
3. Злобіна О. Г. Тести в соціологічних дослідженнях. URL: <http://www.i-soc.com.ua/institute/zlobina.php>
4. Кармалюк С. П., Сенчонок Ю. О. Вплив самооцінки особистості на вибір професії та адаптацію до навчання у закладах вищої освіти. *Практична психологія і соціальна робота*. 2021. Вип. 2 (54). С. 75-91.
5. Кононенко О. І. Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості. *Психологія та соціальна робота*. 2020. Вип. 1 (51). С. 127-138.
6. Луценко М. Ю. Обґрунтування та опис авторської методики «Фрустрація потреби у власності». *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 9. С. 15-22.
7. Максименко С. Д., Кокун О. М., Тополов Є. В. Адаптація психодіагностичних методик. Шкала пошукової активності іншої роботи та шкала негативного впливу роботи. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 10. С. 35-38.
8. Нагорна І. І., Кисляк О. П. Діагностика Я-концепції: адаптація тесту «Тенесійська Шкала Я-Концепції». *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 12.
9. Ніколаєвська А. М. Використання проєктивних методик в соціологічних дослідженнях // Вісник Харківського державного університету. - №439'99. Матеріали III Харківських Міжнародних психологічних читань. Част. 4, 5. -С.303-305.
10. Ніконова О. Ю. Розробка та стандартизація тесту «Драматичний трикутник». *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 8. С. 39-43.
11. Сімків М. В. Адаптація модифікованого україномовного варіанту методики Т. Танга «Шкала грошової етики» (ШГЕ). *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 2. С. 22-26.
12. Тадіян С. В. Розробка методики діагностики механізмів самооцінювання особистості в шкільному віці. *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 3. С. 40-50.
13. Штепа О. С. Особливості загальної компетентності та її діагностика. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 10. С. 39-49.
14. Етичний кодекс психолога. *Практична психологія та соціальна робота*. 1998. № 2. С. 2-4.