



НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ СОЦІОЛОГІЇ
ТА МЕДІАКОМУНІКАЦІЙ



**Звіт за результатами
опитування здобувачів
вищої освіти, які
навчаються за ОПП
“Соціально-політичні
дослідження”**

2026

Даний аналітичний звіт підготовлено на основі результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми “Соціально-політичні дослідження”. У дослідженні взяли участь 19 здобувачів різних курсів бакалаврату, переважно денної форми навчання.

Метою аналізу є виявлення сильних сторін освітньої програми, проблемних аспектів та потенційних напрямів удосконалення на основі суб’єктивних оцінок здобувачів.

Звіт структуровано за ключовими тематичними блоками: загальне сприйняття програми, якість викладання, організація навчального процесу, академічне середовище, практична орієнтація та виявлені недоліки.

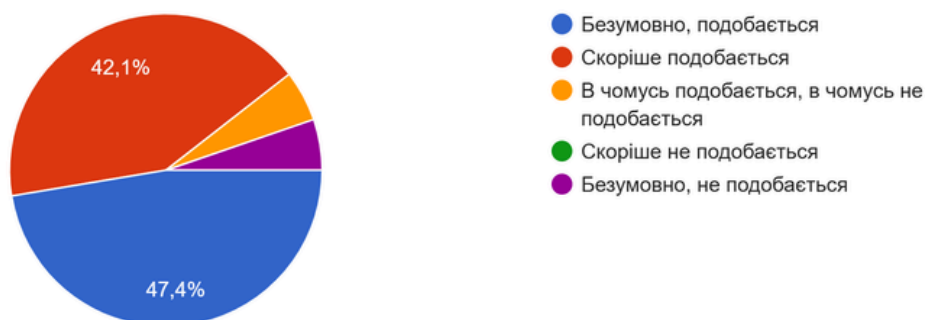


ЗАГАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Результати опитування свідчать про стійко позитивне загальне сприйняття освітньої програми СПМ серед здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів зазначили, що програма їм «безумовно подобається» або «скоріше подобається», що дозволяє говорити про високий рівень задоволеності навчальним процесом. Водночас відсутність різко негативних оцінок вказує на те, що програма не має критичних недоліків, які б суттєво впливали на якість освітнього досвіду студентів.

У цілому Вам подобається чи ні навчатись за Вашою освітньою програмою?

19 відповідей



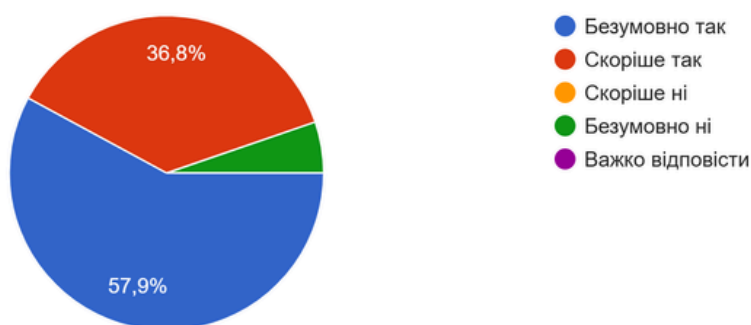
Аналіз відповідей демонструє не лише формальне задоволення, але й певний рівень емоційного прийняття освітньої програми. Зокрема, формулювання «безумовно подобається» відображає повну підтримку студентами змісту та організації навчання, тоді як варіант «скоріше подобається» свідчить про загальне схвалення за наявності окремих аспектів, які можуть потребувати вдосконалення.

ЗАГАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Важливим індикатором якості освітньої програми є також готовність студентів обрати її повторно. У цьому контексті переважають відповіді «безумовно так» і «скоріше так», що свідчить про високий рівень лояльності здобувачів. Такий результат має особливе значення, оскільки відображає не лише поточне задоволення навчанням, але й ретроспективну оцінку правильності зробленого вибору. Фактично це означає, що більшість студентів не відчувають розчарування після вступу та вважають освітню програму такою, що відповідає їхнім очікуванням.

Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та спеціальності, Ви б обрали сьогодні цю освітню програму / спеціальність?

19 відповідей

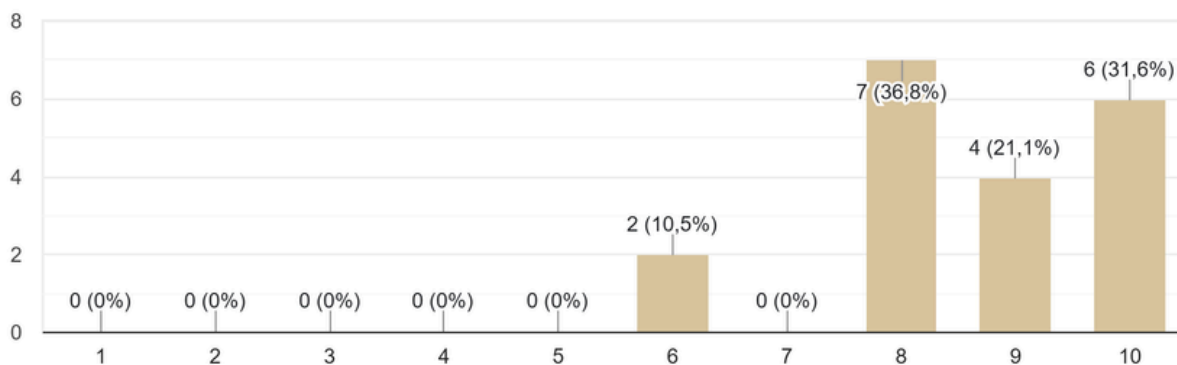


Поєднання показників задоволеності та готовності до повторного вибору дозволяє зробити висновок про узгодженість очікувань студентів із реальним змістом і організацією освітнього процесу. Освітня програма загалом відповідає уявленням здобувачів про обрану спеціальність, що є важливим критерієм її якості та ефективності.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Оцінювання якості викладання в межах освітньої програми СПМ здійснювалося здобувачами за 10-бальною шкалою, що дозволяє кількісно відобразити рівень їх задоволеності професійною діяльністю викладачів. Аналіз отриманих результатів свідчить про домінування високих оцінок, переважно в діапазоні 8–10 балів, при цьому в анкетах неодноразово фіксуються максимальні значення. Такий розподіл відповідей вказує на загальне позитивне сприйняття якості викладання та підтверджує високий рівень довіри студентів до викладацького складу.

Як би Ви в цілому оцінили якість викладання в ННІ соціології та медіакомунікацій (соціологічному факультеті) за десятибальною ...симально якісне, а «1» – абсолютно неякісне?
19 відповідей



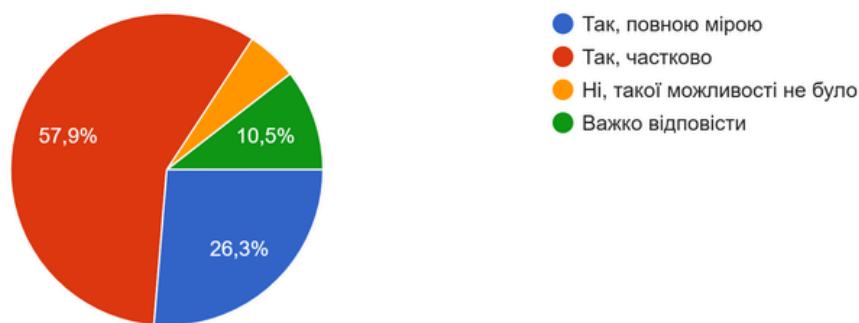
Високі бали, надані студентами, дозволяють стверджувати, що викладачі забезпечують належний рівень подання навчального матеріалу, володіють сучасними знаннями у своїй галузі та ефективно організовують освітній процес. Водночас подібні результати свідчать не лише про формальну якість викладання, а й про позитивний досвід взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, що є важливою складовою освітнього середовища.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Додатковим підтвердженням високого рівня викладання є відповіді студентів на твердження, що стосуються академічної свободи та врахування їхніх інтересів. Зокрема, переважають варіанти «повністю згодні» щодо можливості вільного висловлення думок та академічної відкритості, що свідчить про демократичний характер освітнього процесу. Крім того, значна частина респондентів обрала варіант «скоріше згодні» у питаннях, пов'язаних із врахуванням індивідуальних потреб та інтересів студентів, що вказує на орієнтованість викладачів на студентоцентрований підхід.

Чи маєте Ви можливість вибирати навчальні дисципліни під час навчання?

19 відповідей



Разом із тим, наявність відповідей «скоріше згодні» може свідчити про те, що не всі аспекти взаємодії є однаково ефективними для всіх студентів. Це може бути пов'язано з різними стилями викладання, індивідуальними очікуваннями здобувачів або особливостями окремих дисциплін. Вказаний факт не знижує загальної позитивної оцінки, однак підкреслює доцільність подальшого вдосконалення методів викладання та комунікації зі студентами.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИБІР ДИСЦИПЛІН

01

Можливість вибору дисциплін

Студенти загалом підтверджують наявність можливості обирати навчальні дисципліни, що є важливим елементом індивідуалізації освітнього процесу. Переважання відповідей «так, повною мірою» та «так, частково» свідчить про функціонування вибіркової складової програми. Разом з тим, наявність часткових оцінок може вказувати на обмежений перелік вибіркового дисциплін або недостатню гнучкість у формуванні індивідуальної траєкторії навчання.

02

Інформування про вибір дисциплін

Більшість здобувачів відзначають належний рівень інформування щодо можливостей вибору дисциплін, що забезпечує прозорість та доступність відповідної інформації. Це свідчить про ефективну комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами. Водночас поодинокі випадки невизначеності або менш позитивних оцінок можуть вказувати на необхідність удосконалення каналів інформування або своєчасності надання інформації.

03

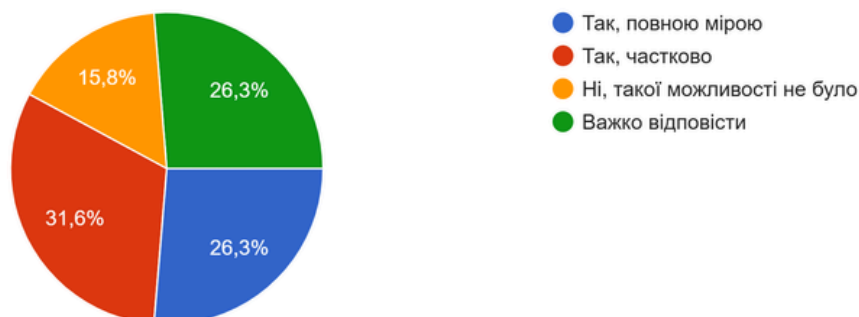
Загальна організація навчального процесу

Організація навчального процесу в цілому оцінюється позитивно, про що свідчать відповіді «повністю так» та «скоріше так». Це вказує на належний рівень планування освітнього процесу, структурування навчального навантаження та загальної координації навчання. Водночас відповіді типу «у чомусь так, у чомусь ні» сигналізують про наявність окремих організаційних недоліків, які можуть стосуватися розкладу занять, навантаження або узгодженості окремих компонентів програми.

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ І ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Результати опитування свідчать про наявність у межах освітньої програми можливостей для залучення здобувачів до наукової діяльності. Більшість респондентів зазначають, що така можливість реалізується «повною мірою» або «частково», що вказує на функціонування відповідних механізмів участі студентів у дослідницькій роботі. Це може включати участь у наукових гуртках, конференціях, підготовці публікацій або виконанні наукових досліджень у межах навчальних дисциплін.

Чи маєте Ви можливість залучатись до наукових досліджень кафедр / викладачів?
19 відповідей

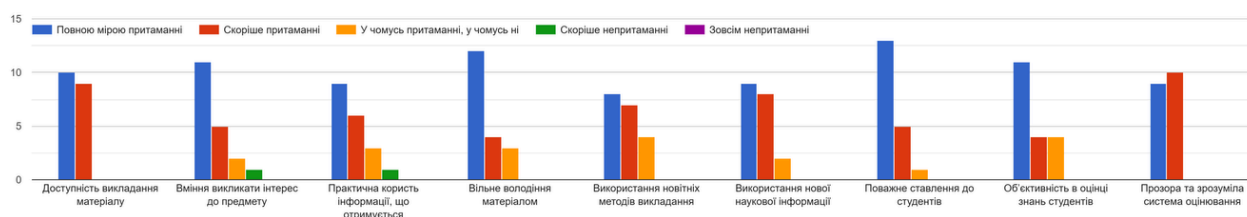


Водночас переважання відповідей «частково» свідчить про те, що рівень залучення студентів до наукової діяльності є неоднорідним. Це може бути зумовлено як індивідуальною мотивацією здобувачів, так і обмеженістю можливостей або недостатнім рівнем їх популяризації. Частина студентів може не бути достатньо поінформованою про наявні наукові ініціативи або не мати можливості повною мірою долучитися до них у межах навчального процесу.

ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНИХ ТА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ

Результати опитування свідчать про загалом високу оцінку здобувачами професійних та особистісних якостей викладачів інституту. Більшість респондентів обирають варіанти відповідей «повністю згодні» або «скоріше згодні» щодо наявності у викладачів таких характеристик, як професіоналізм, компетентність, доброзичливість, відкритість до комунікації та повага до студентів. Це дозволяє стверджувати, що викладацький склад формує сприятливе освітнє середовище та забезпечує ефективну взаємодію зі здобувачами освіти.

Якою мірою перераховані нижче якості притаманні викладачам вашого інституту?

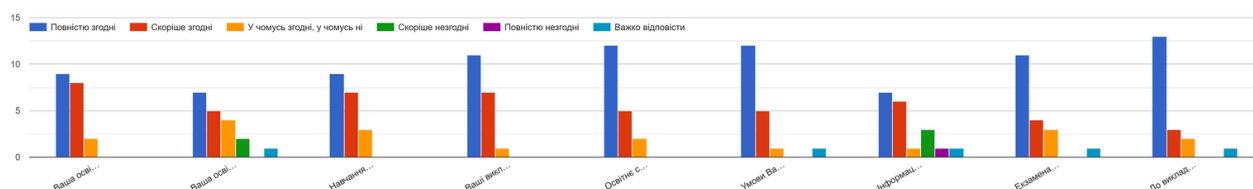


Особливо позитивно оцінюється рівень професійної підготовки викладачів, що проявляється у здатності доступно пояснювати навчальний матеріал, відповідати на запитання та підтримувати інтерес студентів до дисципліни. Також студенти відзначають толерантність та коректність у спілкуванні, що сприяє формуванню довірливих відносин і комфортної атмосфери під час навчання. Водночас наявність відповідей «скоріше згодні» та поодиноких більш стриманих оцінок свідчить про те, що окремі аспекти взаємодії викладачів зі студентами можуть потребувати вдосконалення. Зокрема, це може стосуватися рівня індивідуального підходу, залучення студентів до активної роботи на заняттях або використання сучасних методів навчання.

ПРАКТИЧНА ОРІЄНТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЗВ'ЯЗОК ІЗ РИНКОМ ПРАЦІ

Результати опитування свідчать про наявність у межах освітньої програми СПМ елементів практичної спрямованості, зокрема через залучення роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу. Більшість здобувачів обрали варіанти відповідей «повністю згодні» або «скоріше згодні» щодо участі професіоналів у навчанні, що вказує на функціонування механізмів взаємодії між освітнім середовищем та професійною сферою. Це є позитивним показником, оскільки сприяє ознайомленню студентів із реальними вимогами ринку праці та формуванню практичних компетентностей.

Якою мірою Ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?



Залучення роботодавців може реалізовуватися у різних формах, зокрема через проведення гостьових лекцій, участь у практичних заняттях, організацію стажувань або консультування щодо змісту освітньої програми. Така взаємодія підвищує актуальність навчального матеріалу та сприяє наближенню освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності. Водночас оцінка здобувачами власних перспектив працевлаштування за фахом є менш однозначною. У відповідях переважають варіанти «скоріше складно» та «важко сказати», і лише незначна частина студентів вважає, що працевлаштування є «скоріше легким».

КЛЮЧОВІ ВИСНОВКИ

- 01** Освітня програма СПМ характеризується високим рівнем загальної задоволеності здобувачів освіти.
- 02** Студенти демонструють лояльність до програми та готовність обрати її повторно.
- 03** Викладацький склад є сильною стороною програми завдяки високому рівню професіоналізму та комунікації.
- 04** Якість викладання загалом оцінюється на високому рівні.
- 05** Організація навчального процесу відповідає базовим принципам студентоцентрованого підходу.
- 06** Механізми вибору дисциплін функціонують, але потребують подальшого вдосконалення.
- 07** Освітнє середовище є безпечним і загалом комфортним для навчання.
- 08** Існує потреба у підвищенні рівня інформаційної відкритості та комунікації.
- 09** Наукова діяльність доступна для студентів, але рівень залучення є неоднорідним.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Збільшити кількість практичних занять у межах навчальних дисциплін з метою посилення прикладної підготовки здобувачів освіти.
- Розширити використання кейс-методів та аналізу реальних професійних ситуацій для формування практичних компетентностей.
- Посилити співпрацю з роботодавцями шляхом залучення їх до проведення гостьових лекцій, тренінгів та організації стажувань.
- Запровадити системну кар'єрну підтримку здобувачів, зокрема через консультації, тренінги з працевлаштування та зустрічі з роботодавцями.
- Удосконалити механізм вибору дисциплін з урахуванням індивідуальних освітніх потреб і професійних інтересів студентів.
- Розширити перелік вибіркових дисциплін та забезпечити більшу гнучкість у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.
- Забезпечити більш зручний і централізований доступ до навчальних матеріалів, завдань та результатів оцінювання в електронних системах.
- Удосконалити інформаційну політику, підвищивши прозорість і своєчасність інформування студентів про освітній процес.
- Підвищити рівень інформування здобувачів про можливості участі у науковій діяльності та дослідницьких проєктах.
- Активізувати залучення студентів до наукових заходів, конференцій та публікаційної діяльності.
- Провести перегляд змісту окремих дисциплін з метою підвищення їх актуальності та якості викладання.
- Впроваджувати сучасні методи навчання, зокрема інтерактивні формати, що сприяють активній участі студентів.
- Забезпечити більшу узгодженість організації навчального процесу, зокрема оптимізацію розкладу та навчального навантаження.
- Розширити використання цифрових платформ для підтримки навчання, комунікації та зворотного зв'язку зі студентами.
- Регулярно проводити опитування здобувачів освіти з метою моніторингу якості освітньої програми та своєчасного реагування на виявлені проблеми.