Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Каразінська школа соціальної роботи

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Директор навчально-наукового інституту
соціології та медіакомунікацій
Олена МУРАДЯН
"26" серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація та проведення тренінгів

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 23 Соціальна робота
спеціальність 231 «Соціальна робота»
освітня програма «Соціальна робота»
вид дисципліни вибіркова
навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій

2026 / 2027 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою інституту

“ 26 ” _серпня____ 2026_ року, протокол №_6_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Бутиліна Олена Вікторівна, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри Каразінська школа соціальної роботи

Програму схвалено на засіданні кафедри Каразінська школа соціальної роботи

Протокол від “__26__” __серпня_____2026 року № _1__

Завідувач кафедри Каразінська школа соціальної роботи

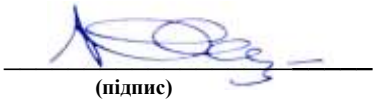


(підпис) Ірина ЄВДОКИМОВА (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) Соціальна робота

назва освітньої програми

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи) Соціальна робота

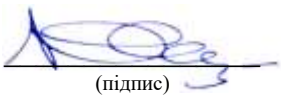


(підпис) Юлія СОРОКА **(прізвище та ініціали)**

Програму погоджено науково-методичною комісією
ННІ соціології та медіакомунікацій

Протокол від “__26__” __серпня_____2026 року № __1_

Голова науково-методичної комісії ННІ соціології та медіакомунікацій



(підпис) Юлія СОРОКА (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Організація та проведення тренінгів» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 231 «Соціальна робота»

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою навчальної дисципліни є надання студентам знань та навичок організації і проведення тренінгів у роботі із різними категоріями клієнтів та тренінгів, спрямованих на розвиток актуальних професійних і особистісних навичок фахівців із соціальної роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- аналіз загальних принципів використання тренінгових технологій;
- опис комплексу методів проведення тренінгів, а також функцій, якостей і навичок тренера;
- аналіз різновидів тренінгів, їх структури;
- формування навичок розробки плану проведення тренінгу;
- дослідження особливостей застосування різних видів тренінгів, зокрема, соціально-психологічних та соціально-педагогічних у практиці соціальної роботи з різними категоріями клієнтів;
- визначення можливостей використання тренінгів для формування й розвитку важливих професійних і особистісних навичок фахівців із соціальної роботи.

1.3. Кількість кредитів: 4

1.4. Загальна кількість годин: 120*

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
вибіркова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	4-й
Семестр	
8-й	8-й
Лекції	
16 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
год.	
Самостійна робота	
88 год.	110 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

** у разі формування малочисельних груп обсяг аудиторного навчального навантаження, відведеного на вивчення навчальної дисципліни, зменшується відповідно до Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.*

1.6. Перелік компетентностей, що формує дисципліна:
ФК 8. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.
ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
ФК17. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.
ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

1.7. Перелік результатів навчання, що формує дисципліна:
Програмні результати навчання за ОПП:
ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад: використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнта.
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин;
ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

1.8. Пререквізити: вказати перелік дисциплін, що передують вивченню дисципліни: Теорія соціальної роботи, Методи й технології соціальної роботи, Менеджмент соціальної роботи, Соціальна робота з різними групами клієнтів, Система організації соціальних служб, Практикум із соціальної роботи.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. Методика проведення тренінгів

Тренінг: поняття, сутність та основні правила організації та проведення. Історія становлення тренінгових технологій. Умови ефективного навчання дорослих. Специфіка тренінгової форми роботи. Загальні принципи тренінгу. Вибір методів проведення тренінгів: лекція, мозкова атака, дискусія, метод кейсів, індивідуальна робота, робота в парах, робота в групах, структурні вправи. Функції тренера. Переваги й недоліки та необхідні навички тренера кожного з методів. Комунікативні навички тренера. Типи питань аудиторії та робота з «проблемними» учасниками. Невербальні комунікації. Стиль ведення групи: згуртованість і напруженість у групі. Використання засобів візуальної підтримки та роздатковий матеріал. Організація і проведення опитування в групі. Модель оцінки тренінга. Завершення тренінгу та аналіз досягнень і невдач.

Тема 2. Різновиди тренінгів

Тренінг навичок, що спрямований на формування і вироблення певної навички (навичок). Форми вправ тренінгів навичок: фізичні, психологічні, спеціальні, їх специфіка. Психотерапевтичний тренінг спрямований на зміну в свідомості. Соціально-психологічний тренінг спрямований на зміни в свідомості, і формування навичок, на зміну соціальних установок. Особливості застосування соціально-психологічних тренінгів у соціальній роботі. Бізнес-тренінг (корпоративний тренінг). Можливості тренінгових методик у розвитку персоналу та формування актуальних навичок фахівців з соціальної роботи.

Тема 3. Структура та план проведення тренінгу

Типова структура проведення тренінгу: вступна частина, основна (теоретична і практична) та заключна частини. Очікуваний результат. Вибір стратегії та послідовність викладення матеріалу. Методичні матеріали й технічне забезпечення. Вправи для тренінгу: загальна характеристика, особливості застосування, переваги й недоліки. Зворотній зв'язок. Оцінка змін.

Тема 4. Тренінги у практиці соціальної роботи

Соціально-психологічний тренінг: розвиток комунікативних здібностей, міжособистісних відносин, уміння встановлювати та розвивати різні види взаємин між людьми. Загальна технологія підготовки до тренінгової роботи. Стадії розвитку тренінгової групи та їх характеристика. Особливості проведення соціально-психологічних тренінгів із різними групами клієнтів. Соціально-психологічні тренінги із підлітками й молоддю, особливості роботи із дітьми групи ризику. Ігрові методики (рольові ігри та психодраматичні прийоми) у тренінгах. Стратегії і тактики вербального спілкування із членами групи. Методи зворотного зв'язку та оцінки змін соціально-психологічного тренінгу.

Соціально-педагогічний груповий тренінг як форма активного соціального навчання соціально важливим навичкам. Різновиди соціально-педагогічних тренінгів: 1) тренінг резистентності (стійкості) до негативного соціального впливу; 2) тренінг асертивності або афективно-ціннісного навчання; 3) тренінг формування життєвих навичок. Мета соціально-педагогічних тренінгів для різних груп клієнтів соціальної роботи – розвиток уміння спілкуватися, підтримувати приятельські зв'язки і конструктивно розв'язати конфлікти в міжособистих стосунках, навички самоконтролю, впевненої поведінки, зміни себе і навколишньої ситуації. Техніки, вправи та ігрові методи, що використовуються в тренінговій роботі. Метод «рівний – рівному».

Тренінги лідерства. Тренінг як засіб актуалізації та розвитку лідерських якостей. Лідерство у соціальній роботі. Лідерство як спосіб організації та управління малою групою. Активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління й управління іншими людьми. Структура, план проведення тренінгу розвитку лідерських якостей. Формування комплексу вправ для тренінгу, спрямованих на тренування лідерських навичок. Навички застосування технологій зміцнення лідерських позицій в емоційно напружених, проблемних та конфліктних ситуаціях у практиці соціальної роботи.

Тема 5. Тренінги розвитку соціальних працівників

Тренінги як інструмент менеджменту соціальної роботи. Формування актуальних навичок фахівців з соціальної роботи засобами тренінгу. Розвиток творчого підходу до розв'язання професійних завдань. Тренінги самоменеджменту, підвищення стресостійкості, попередження розвитку професійного/емоційного вигорання, профілактики негативних наслідків професійної втоми та професійної деформації, розвитку й підтримки емоційного інтелекту. Структура, план проведення та вправи тренінгів розвитку професійно важливих навичок соціальних працівників.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Методика проведення тренінгів	**26**	4	4			18	**24**	2	-			22
Тема 2. Різновиди тренінгів	**18**	2	2			14	**20**	-	2			18
Тема 3. Структура та план проведення тренінгу	**18**	2	2			14	**20**	2	-			18
Тема 4. Тренінги у практиці соціальної роботи	**34**	6	6			22	**28**	2	-			26
Тема 5. Тренінги розвитку соціальних працівників	**18**	2	2			14	**22**	-	2			20
Контрольна робота	**6**					6	**6**					6
Усього годин	**120**	**16**	**16**			**88**	**120**	**6**	**4**			**110**

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заочна
1	Тема 1. Методика проведення тренінгів	4/-
2	Тема 2. Різновиди тренінгів	2/2
3	Тема 3. Структура та план проведення тренінгу	2/-
4	Тема 4. Тренінги у практиці соціальної роботи	6/-
5	Тема 5. Тренінги розвитку соціальних працівників	2/2
	Разом	**16/4**

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин денна/заочна
1	Тема 1. ***Методика проведення тренінгів***	18/22

	Підготуйте мультимедійну презентацію за темою: «Принципи навчання дорослих на практиці: що варто враховувати, як доцільно організовувати процес навчання?»	
2	Тема 2. ***Різновиди тренінгів*** Підготуйте мультимедійну презентацію за темою: «Історія розвитку й становлення практики проведення тренінгів». Розробіть узагальнюючу таблицю, в якій покажіть особливості, переваги й недоліки та специфічні умови проведення різних видів тренінгів.	14/18
3	Тема 3. ***Структура та план проведення тренінгу*** Розробіть структуру та план проведення тренінгу спрямованого на попередження залежної поведінки та укріплення основ здорового способу життя	14/18
4	Тема 4. ***Тренінги у практиці соціальної роботи*** Розробіть декілька варіантів реалізації зворотного зв'язку із групою по завершенню тренінгу. Розробіть сценарій рольової гри, яка може бути застосована під час проведення тренінгу з дітьми групи ризику (групу ризику оберіть та обґрунтуйте самостійно). Розробіть декілька вправ для тренінгу «Розвиток навичок лідерства».	22/26
5	Тема 5. ***Тренінги розвитку соціальних працівників*** Розробіть декілька вправ для тренінгу «Розвиток навичок самоменеджменту соціального працівника». Розробіть декілька вправ для тренінгу «Підвищення стресостійкості соціального працівника».	14/20
6	Підготовка до контрольної роботи	6/6
	Разом:	**88/110**

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання

Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота студентів, апробація вправ тренінгів, тестовий контроль.

8. Методи контролю

Поточне оцінювання на семінарських заняттях протягом семестру, 1 контрольна робота, письмовий залік.

9. Схема нарахування балів

Приклад для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового заліку

Поточний контроль, самостійна робота					Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Разом	залік	Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	20	60	40	100
10	5	5	15	5				
40								

Т1, Т2 ... – теми розділів.

Система оцінювання

1. *Види роботи на семінарських заняттях:*

Відповідь на питання семінару – 1 бал.
Виконання завдання під час семінарського заняття – 3 бали, або
Письмові відповіді або тестові завдання – 1/2 бали.

2. *Контрольна робота* передбачає розробку і презентацію тренінгу за однією з тем курсу, або темою бакалаврської роботи студента. Методичні рекомендації до виконання контрольної роботи та система оцінювання наведені у документі «Методичні рекомендації для виконання курсових, лабораторних, практичних, самостійних робіт з курсу «Організація та проведення тренінгів» та завантажені у відповідному розділі дистанційного курсу «Організація та проведення тренінгів».

Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 20 балів.

3. *Залікова робота*. Залікова робота містить одне практичне завдання і 20 тестових питань. Залікова робота має форму тесту; виконується у дистанційному курсі на платформі Moodle. Виконання завдань залікової роботи оцінюється за 40-бальною шкалою.

Приклад залікового завдання:

1. Практичне завдання: Складіть програму (сценарій) тренінгу за темою: «Формування навичок відновлення після стресу соціальних працівників».

1.Обгрунтуйте актуальність тренінгу.

2. Визначте мету тренінгу.

3. Сформулюйте завдання, які вирішуються в тренінгу.

4. Напишіть основні характеристики і зміст програми тренінгу (склад і кількість учасників; обсяг програми (кількість годин, необхідних для реалізації цілей тренінгу); основні етапи та їх зміст, основні методи роботи, вправи та методичні прийоми, що доцільно використовувати в цьому тренінгу).

5. Засоби оцінки ефективності тренінгу (20 б.)

2. Тестове завдання (сумарно 20 б)

До якого методу проведення тренінгу висуваються наступні вимоги: відсутність критики, заохочення ідей, рівність учасників, свобода асоціацій, фіксація усіх ідей учасників?

1. Метод кейсів
2. Мозкова атака
3. Робота в групах
4. Дискусія
5. Лекція

…

Умови допуску студента до складання підсумкового контролю (заліку)

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 10 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи.

Набрані протягом семестру бали та оцінка за залікову роботу конвертуються у підсумковий бал за курс за наступною шкалою:

Під час вивчення навчальної дисципліни використання технологій штучного інтелекту (ШІ) здійснюється відповідно до Політики використання технологій штучного інтелекту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

У межах дисципліни застосовується така модель використання ШІ:

Модель «ШІ як асистент».

Під час підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, рефератів, аналітичних оглядів та інших письмових робіт дозволяється використання ШІ для: пошуку та систематизації інформації, добору та первинного аналізу наукових джерел,

пояснення складних понять, удосконалення структури тексту, перевірки граматики, стилю та оформлення, генерації ідей, плану роботи або прикладів.

Фінальний текст роботи, висновки, аналіз, інтерпретація результатів та прийняті рішення повинні бути самостійно підготовлені здобувачем освіти.

Усі результати, отримані за допомогою ШІ, підлягають критичному аналізу, перевірці та доопрацюванню здобувачем освіти.

Декларування використання ШІ.

У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо).

За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ.

Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	**для дворівневої шкали оцінювання**
90 – 100	відмінно	**зараховано**
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	**не зараховано**

10. Рекомендована література

Основна література

1. Зливков В., Ліпінська С., Лукомська С. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с.
2. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : Навчальний посібник / Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.
3. Організаційно-педагогічні аспекти проведення тренінгів з питань соціального захисту і соціальної роботи в умовах воєнного стану :навчально-методичний посібник / Василюк Т. Г., Іванова К. Ю., Караман О. Л. Лисоконь І. О, Недря К. М., Островська Н. О., Парфанович І. І., Размолодчикова І. В., Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю. ; за ред. І. М. Трубавіної. Кривий Ріг : КДПУ, 2024. 182 с.
4. Перепелюк Т.Д., Ільченко І.С. Організація і методика соціально-психологічних тренінгів: навчальний підручник / Т.Д. Перепелюк, І.С. Ільченко, Умань: видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 255 с.
5. Технології тренінгу: розвиток soft skills. Книга 1: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. Л. Ніколаєва. Київ: 7БЦ, 2024. 256 с.
6. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. / В. М. Федорчук. Київ: «Центр учбової літератури», 2016. 250 с.

Допоміжна література

1. Албул І. Лідерство у соціальній роботі: теоретичний аспект. *Соціальна робота та соціальна освіта.* Вип. 1, 2018. С. 52-57.

2. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу. Навчальний посібник. [Електронний ресурс]. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4053/1/%D0%9C%D0%A1%D0%9F%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
3. Демиденко Т., Станіславчук В. Тренінгові технології формування soft skills у майбутніх фахівців соціальної сфери. *Вісник Черкаського національного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2025. № 4. С. 136–144. DOI: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-4-136-144 .
4. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
5. Карпенко Є. Організація тренінгу спілкування з дітьми різного віку: метод. матеріали до практичних занять [для фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 6.030102 «Психологія»] / Євген Карпенко. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016.
6. Керівництво з проведення інтервізій та супервізій / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 48с.
7. Лугова В. М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : навчальний посібник / В. М. Лугова, С. М. Голубєв. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 212 с.
8. Матійків І. М. Тренінг емоційної компетентності: навч.-метод. посібник / автор І. М. Матійків. Київ: Педагогічна думка, 2012. 112 с.
9. Методика проведення тренінгів: метод. матеріали /Департамент культури і туризму Харк. облдержадмін., Харк. обл. універс. наук. б-ка; ред.-уклад. Н.М. Грачова Харків: ХОУНБ, 2013.
10. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» /укладачі Корнієнко І.О., Алмаші С.І. Мукачево : МДУ, 2016. 60с.
11. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононец Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с. [Електронний ресурс]. URL: https://dut.edu.ua/uploads/l_2161_63367800.pdf
12. Посібник для тренера: як підготувати та провести тренінг, що матиме вплив / Шеннон О'Коннелл, Абдул Салам Медені. [Електронний ресурс]. URL: https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf
13. Попович В. М. Соціально-психологічний тренінг як метод формування професійної компетентності соціальних працівників. *Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики* : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 травня2021р.). Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 148-149.
14. Психологія соціальної роботи: підручник / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2010. 272с.
15. Розвиток лідерських якостей : програма тренінгу / Алла Богданівна Мудрик, Христина Юріївна Шишкіна. Луцьк, 2013. 120 с.
16. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: досвід і перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, доц. О. Л. Файчук. Миколаїв : Вид-во: Ємельянова Т. В., 2022. 511 с.
17. Шевчук О. Тренінгові технології навчання у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 3, 2019. С. 142-148. https://doi.org/10.31499/.3.2019.190419
18. Файчук О. Л. Роль тренінгових технологій у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. *Наукові праці* : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т

ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. П. Мещанінов (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 72-76.
19. Федорчук В.М., Федорчук В.В., Комарніцька Л.М. Тренінг комунікативної компетентності: Практикум. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2021. 176 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

Дистанційний курс «Організація та проведення тренінгів» (розробник: доц. Бутиліна О.В.) на платформі Moodle.

Додаток 1

Додаток до робочої програми навчальної дисципліни_____
(назва дисципліни)

Дію робочої програми продовжено: на 20_____/20_____ н. р.

Заступник декана _____ факультету з навчальної роботи

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.

Голова науково-методичної комісії _____ факультету

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.