

**ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ**  
з курсу  
«МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

**Практичні завдання до лекції 1.**

- **Самостійний пошук джерел; графічна візуалізація.** Познайомтеся з найпростішими методами графічної візуалізації даних, а саме: кластер, факторна діаграма, денотатний граф (знайдіть визначення та опис самостійно). Зробіть графічне візуальне зображення матеріалів літератури до Лекції 1. В чому полягають переваги графічної візуалізації? В чому обмеженість цього засобу презентації даних?
- **Критичне обговорення.** Подивіться виступ О. Бризгаліної про компетентнісний підхід (<https://www.youtube.com/watch?v=lc6EMbZTN4>). Чи погоджуєтесь ви з її висновками? Чому? Аргументуйте свою точку зору.

**Практичні завдання до лекції 2.**

- **Застосовуємо Таксономію Блума.** Оберіть улюблене поняття (з улюбленого курсу або з теми вашого диплому тощо). Зверніться до Таксономії Блума: в когнітивному домені оберіть одне з завдань (інформованість, розуміння, використання тощо) і запропонуйте навчальну ситуацію для її реалізації (метод, завдання студентам, допоміжні матеріали тощо). Будьте готові показати на семінарі реалізацію своєї ідеї. [Дивіться про це на с. 44-46 *Handbook of teaching and learning*]
- **Робота в групах.** Сформулюйте для себе, коли доречним та ефективним є використання групової роботи. Про які форми роботи в групах ви дізналися з матеріалів лекції та джерел? Змодельуйте навчальну ситуацію з використанням роботи в групах. Покажіть на семінарі цю навчальну ситуацію.
- **Питання та дискусія.** Сформулюйте для себе, навіщо в навчанні потрібна дискусія. Яким чином дискусію можна організувати та підтримувати? Які правила та прийоми організації дискусії важливо пам'ятати? Які типи питань взагалі існують? Які питання доречні на дискусії, а які – в інших формах навчальної діяльності? На матеріалі улюбленого поняття запропонуйте план дискусії. Покажіть на семінарі навчальну ситуацію, в якій цей план доречно буде використати.

**Практичне завдання до лекції 3.**

- **Досліджуємо досвід колег за кордоном.** Зверніться на сайт університету за кордоном, якій навчає студентів за однією з зазначених спеціальностей (юристи, економісти, IT-спеціалісти, архітектори). У переліку курсів їх освітніх програм знайдіть курси, пов'язані або близькі до соціально-політичних дисциплін. Як називаються ці дисципліни? Які компетенції вони формують? Які теми в них пропонуються? Які методи навчальної діяльності застосовуються? Що читають студенти за цими курсами? Які форми підсумкового контролю використовуються? Продемонструйте підсумки свого дослідження на занятті.
- **Досліджуємо досвід колег за кордоном (2).** Знайдіть у закордонному університеті

курси з соціології/політології або близькі до них, які читаються в непрофільних аудиторіях (зокрема юристам, економістам, ІТ-спеціалістам, архітекторам). На яких курсах (початкових чи ні, на бакалавраті чи в магістратурі) читаються ці курси? Як вони називаються? Які теми вони включають? Які тексти для читання вони використовують? Які методи навчальної діяльності в них застосовуються? Зафіксуйте також інші значущі на ваш погляд характеристики цих дисциплін. Покажіть підсумки свого дослідження на занятті.

#### Практичне завдання до лекції 4.

- Запропонуйте тему нового курсу з соціології чи політології та обґрунтуйте необхідність його введення, звернувши увагу на фактори введення нового курсу та проблеми, які він здатен вирішити.
- Сформулюйте самостійно завдання та результати навчання для будь-якого курсу з близької вам тематики. Зверніть увагу на професійні та загальнозначущі (transferable) компетенції, які формує цей курс.
- Запропонуйте самостійно структуру будь-якого курсу з близької вам тематики. Покажіть, які принципи визначення структури курсу ви використали. Аргументуйте переваги, які має запропонована вами структура.
- Знайдіть та представте способи мотивувати студентів до читання (підручників, першоджерел, додаткових матеріалів тощо). Запропонуйте метод перевірки якості читання (чи читали? що з прочитаного запам'ятали).
- Знайдіть та представте методичний посібник (або аналогічне за метою видання), який відповідає принципам СЦО. Не обмежуйте свій пошук україномовними та російськомовними джерелами.

#### Практичне завдання до лекції 5.

- **Пишемо тест.** Вивчите, які форми тестових завдань використовуються для оцінки знань студентів. Напишіть 10 тестових завдань за будь-якою темою курсу соціально-політичної тематики, використовуючи різні форми тестових завдань. *Обов'язково додайте інструкцію для написання тесту, відповіді до завдань, посилання на джерело, за матеріалами якого написані тестові завдання. Підготуйте тестові завдання в такій формі, щоб ваші колеги на семінарі мали можливість на них відповісти.*
- **Готуємо критерії оцінювання форм навчальної діяльності.** Оберіть будь-яку форму навчальної діяльності та розробіть для неї критерії оцінювання. Спирайтеся на положення студентоцентрованої освіти. Продемонструйте, як працюють ваші критерії на конкретному прикладі.
- **Розробляємо систему оцінювання.** Подумайте, що має включати система оцінювання з курсу соціально-політичної тематики, використовуючи матеріали літератури з цієї та попередніх тем. Запропонуйте власну систему оцінювання. Проілюструйте, як вона працює, які принципи та цілі реалізує.