

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

1	Назва курсу	Університетська освіта у сучасному світі
2	Опис змісту курсу, його складових тем	Дисципліна «Університетська освіта у сучасному світі» для майбутніх докторів філософії ставить перед собою амбіційну місію провести комплексний соціологічний аналіз університету як соціального інституту, що переживає радикальні зміни під тиском глобалізації, цифровізації та неоліберальних вимог. Його головна мета – сформувати системне розуміння еволюції університету від «вежі зі слонової кістки» до «економічної корпорації», виявити ключові тенденції, виклики та парадокси цієї трансформації, а також розкрити наслідки цих процесів для змісту освіти, академічної праці та соціальної місії університету в цілому. Предметом курсу є сучасний університет як динамічний соціальний інститут у його політичних, економічних та соціокультурних вимірах. Програма структурована навколо чотирьох взаємопов'язаних модулів: глобальні виклики та трансформація соціального значення університету; порівняльний аналіз систем вищої освіти у світі; шляхи модернізації української вищої освіти в контексті євроінтеграції; та зміст, ресурси та технології університетської освіти в цифрову епоху. Специфіка курсу полягає у його міждисциплінарному та критичному підході, що поєднує соціологію освіти, теорії організації, політичну економіку та педагогіку для аналізу фундаментальних зрушень. Ключові теми включають: конфлікт між традиційними цінностями (Bildung, академічна автономія) та новими імперативами (ринкова конкурентоспроможність, ефективність, «іmpact»); процес побудови європейських університетських альянсів; проблему нерівності доступу; трансформацію відносин «викладач-студент»; а також онлайнізацію та віртуалізацію освіти як соціокультурний феномен. Особливу увагу приділено українському контексту – аналізу шляхів адаптації вітчизняних університетів до європейського простору, проблемам управління якістю освіти та пошуку балансу між глобальними трендами та локальними потребами. Курс націлений не лише на опис, але й на вироблення в слухачів критичного розуміння та власної обґрунтованої позиції щодо майбутнього університету..
3	Рівень	Доктор філософії
4	Попередні умови вивчення курсу	Таких умов немає.
5	Цілі	Метою є надати аспірантам знання, необхідні для проведення викладацької професійної діяльності, а також соціологічного вивчення модернізаційних процесів у системі вищої освіти. Ознайомлення аспірантів зі станом, проблемами університетської освіти, оволодіння ними теорією і практикою проведення соціологічної діагностики університетської освіти в умовах модернізації освітньої діяльності в контексті євроінтеграційних вимог.
6	Обов'язкові та вибіркові теми курсу	Тема 1. Університет в умовах глобальних трансформацій Тема 2. Системи вищої освіти в провідних країнах світу Тема 3. Модернізація університетської освіти України Тема 4. Університетська освіта цифрового суспільства: зміст, ресурси, технології, методи навчання

7	Бібліографія (до 10 пунктів)	1. Вища освіта різних країн світу: монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я. М., 2020. 488 с. 2. Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с. 3. Лаврик Г. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Київ: Видавництво Центр навчальної літератури, 2017. 208 с. 4. Освіта дорослих в Україні та світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 155-річчю Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 60-річчю факультету романо-германської філології та 60-річчю кафедри педагогіки (м. Одеса, 2 жовтня 2020 р.) / за ред. Голубенко Л.М., Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. 242 с. 5. Освіта України в умовах воєнного стану: Інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2022. 358 с. 6. Товканець Г. Університетська освіта. Навчальний методичний посібник. Видавництво Кондор, 2018. 182 с. 7. Global Convention On The Recognition Of Qualifications Concerning Higher Education Paris, 25 November 2019. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=3 8. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 1 – 13.10.2018). Варшава, 2018. 162 с. 9. Андрущенко В. П. Феномен освіти : монографія : у 5 кн. / Віктор Петрович Андрущенко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Асоц. пед. ун-тів України та Європи ; вступ В. П. Андрущенко ; відп. за вип. Раїса Шулигіна. Суми : Університетська книга, 2020. 499 с. 10. Власюк О., Дараган Т. Становлення університетської автономії: вітчизняний і європейський досвід. Проблеми освіти. 2022. Випуск 1 (96). С. 6-23.
8	Викладацький склад	ХИЖНЯК Лариса Михайлівна – доктор соціологічних наук, професор, професорка закладу вищої освіти кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій, l.khyzhniak@karazin.ua
9	Тривалість вивчення курсу	Семестр
10	Форми та методи навчання	Лекції, семінари. самостійна робота студентів Використовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований підходи, інтерактивні технології та активні методи навчання. Усні та письмові форми презентації результатів аналітичних завдань; метод дискусій у групах; метод ситуаційного аналізу; метод навчального кейс-стаді.
11	Система оцінювання	Контроль складається з <i>поточного</i> оцінювання: протягом семестру кожний студент одержує оцінку, що враховує активність студента під час обговорення тем на семінарах (20 балів), написання двох контрольних робіт (30 балів), самостійну роботу (10 балів). <i>Семестрового контролю</i> : у формі заліку (40 балів) 100-бальна система оцінювання

12	<i>Мова</i>	Українська
----	-------------	------------